



般咸道官立小學

2022 至 2025 學校發展計劃



般咸道官立小學

辦學宗旨

本校秉承「敬業樂群」的校訓，為學生提供一個適當的學習環境，建構知識，並啟發學生潛能，提升自學能力，為終身學習奠下穩固基礎。學校亦透過全方位學習活動培養學生的多元興趣及共通能力，為社會培育一群富創意、具使命感及關心社會的良好公民。

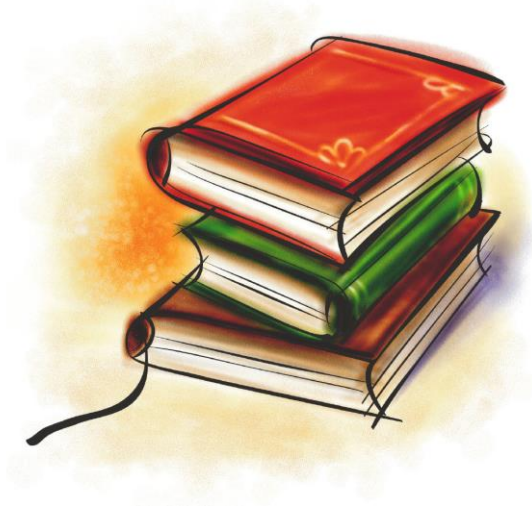
使命宣言：

五育均衡 培育全人

家校攜手 服務社群

思維意念 與日俱新

敬業樂群 貫徹終身



我們的現況

強項

1. 教師熱心教育，不斷自我提升，有效照顧學習差異。
2. 教師團隊已建立備課及觀課的文化，學校具有教師專業交流風氣。
3. 科主任掌握本科課程發展方向，帶領科組發展。
4. 分組教學具成效，學生成績有進步。
5. 教師關愛學生，能為學生提供適切的支援服務。
6. 師生關係良好，家長與學校互相信賴及支持。
7. 學校提供學生多元化校內外活動，學生學習經歷豐富。
8. 教師與學生恆常運用電子教學於學與教。
9. 學校「自我評估」機制已成熟運作。
10. 大部份學生熱心參與服務，對學校有歸屬感。
11. 透過不同的溝通平台，與家長保持緊密聯繫，溝通良好。
12. 家校合作和諧，家長樂意擔任義工，協助推行學校活動。
13. 校舍被評為古蹟，加強學校在社區的聲望，更穩定收生人數。

弱點

1. 小型學校規模的限制，致令前線教師、後勤支援人員及資源緊絀。
2. 教師需同時兼顧教學及行政工作，工作量和壓力極大。
3. 部分學生的自信心、專注力及主動性有待改善。
4. 學校非標準校舍，且場地不足，未能進行多類型活動。
5. 已開展製作網上學習教材及網上實時互動學習，教師的電子教學技巧仍有提升的空間。

契機

1. 教育局撥款能協助學校發展，提升教學水平及創造有利的學習環境。
2. 社區資源有助提供戶外考察、參觀及體育發展的機會。
3. 各項專業發展及進修課程有助教師不斷更新思維及教學策略。
4. 學校在社區的發展表現穩定，受區內家長歡迎。
5. 教師團隊合作文化濃厚，可加強專業發展工作，建立專業社群。
6. 本年度學校剛完成外評，能讓學校全面檢視自己的強弱項，外評隊給予的意見令學校發展更趨完善。
7. 疫情促進電子學習加速發展。

危機

1. 學生的學習差異，增加制定教學方針及策略的難度。
2. 身處資訊發達年代，電子產品的盛行與網絡文化的挑戰，影響學生的價值觀、自我管理及人際溝通的能力。
3. 部份學生家庭支援不足，或欠缺有效管教，在配合學校培養學生抗逆力的方針上支持度不足。
4. 疫情持續，部分學生學習動力減退。

2022 至 2025

學校願景

裝備孩子迎接 21 世紀，培養良好素養和正確價值觀。

學校關注事項

1. 多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。
2. 深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷。

學校發展計劃(2022-2025)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			22/23	23/24	24/25
多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。	1. 營造良好自主學習環境	1.1 提升校園設施及配套，推動自主學習。	✓		
	2. 推進跨科學習，優化教學設計，提升學生自主學習能力，促進學習成效	2.1 統整全校「自主學習能力總表」，當中包括對應學生的能力表現、學習進展，以及教學策略的適切程度評估，各科組配合執行。	✓		
		2.2 以跨學科學習推展，各科組合作設計包含自主學習五個或個別元素(設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂)的課題或單元。 • STEM 學習：常識、數學、資訊科技科 • Theme-based Learning Project：英文、音樂 • 語文學習：中文、普通話、視藝、閱讀 • 運動項目：體育	✓	✓	✓
		2.3 各科組合作推展共同設計具自主學習元素的課業及學習活動，並於課程會議作分享學教成效。	✓	✓	✓
	3. 持續推行「從閱讀中學習」，增強學生自主學習能力	3.1 提升閱讀深度：統整全校閱讀策略，語文科配合執行。	✓	✓	✓
		3.2 擴闊閱讀視野：各科組運用圖書館資源進行組內閱讀或跨課程閱讀。	✓	✓	✓
		3.3 多元途徑閱讀：運用電子資源推廣閱讀。	✓	✓	✓
	4. 推廣「資訊素養」，協助學生發展自主學習的技能與態度	4.1 舉辦教師電子學習工作坊和匯報，發展全校性電子學習。	✓	✓	✓
		4.2 各科組運用電子學習提升學生的主動性和課堂互動。	✓	✓	✓
	5. 推行「國家安全教育」，讓學生認識法治和國情，並提升國民身份認同感	5.1 制定及執行學校層面的國家安全教育計劃。	✓	✓	✓
5.2 根據《香港國家安全教育課程框架》設計教材。		✓	✓	✓	

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			22/23	23/24	24/25
深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷	1. 深化學生的自律、節制的能力，建立良好的品德，促進全人發展	1.1 配合德育主題，持續強化學生欣賞、感恩、珍惜及九個價值觀的教育，培育學生正面的價值觀。 • 「感恩珍惜·積極樂觀；勤勞守法·行出善良」(22/23) • 「感恩珍惜·積極樂觀；易地而處·和諧尊重」(23/24) • 「感恩珍惜·積極樂觀；承傳文化·愛國愛港」(24/25)	✓	✓	✓
		1.2 透過多元學習經歷（包括校內外活動及比賽），培養學生自律守規及自理能力，提升責任感及自信心。	✓	✓	✓
		1.3 透過正規與非正規課程，並善用園環境展示名言雋語，潛移默化建立學生十個首要價值觀。	✓	✓	✓
2. 培養學生的正向情緒，提升抗逆能力		2.1 持續推動學生學習「靜觀」，包括：安靜閱讀、靜觀呼吸、靜觀進食等，以保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。	✓	✓	✓
		2.2 善用校內、外資源進行跨專業協作，為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。	✓	✓	✓
		2.3 透過週會、成長課教導學生正向思維的模式，提升他們的抗逆能力。	✓	✓	✓
3. 促進學生身心健康，活出美好人生		3.1 美化校內環境，營造健康的校園氛圍。	✓	✓	✓
		3.2 提倡恆常運動、均衡飲食的健康生活模式。	✓	✓	✓
		3.3 推展環保計劃，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。		✓	✓
4. 營造關愛校園的氣氛，協助學生建立正向人際關係，與別人作正向交流		4.1 透過全方位學習活動，讓學生體驗正向人際互動，建立關愛校園文化。	✓	✓	✓
		4.2 優化班級經營的策略，提升學生對班別、學校的歸屬感。	✓	✓	✓
		4.3 教師以身作則，運用正面語言尊重及欣賞學生，鼓勵學生同樣待人。	✓	✓	✓
5. 家校合作，推展正向管教素質		5.1 透過家長教育活動，讓家長學懂提升子女正向思維、正向情緒的方法，並能在管教時維持冷靜的情緒，運用正向素質：尊重/信任/接納/欣賞。	✓	✓	✓
		5.2 安排及鼓勵教師參加講座、工作坊，以了解正向教育的理念及推行方法。	✓	✓	✓
6. 加深學生對中華文化的認識，提高學生國民身份認同，培養愛國情懷		6.1 透過升旗禮、老師分享、專題展板、參觀活動、課程發展等，推動愛國教育，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同。	✓	✓	✓
		6.2 與友校建立交流文化，合辦聯校活動，培養學生的國民身分認同。		✓	✓

- 完 -