

般咸道官立小學



周年校務報告 (2019-2020)

校址：香港般咸道 9A 號

電話：2517 1216

傳真：2857 6743

網址：<http://www.brgps.edu.hk>

2019-2020 年度 周年校務報告目錄

(一) 辦學宗旨

(二) 我們的學校

- 學校簡介
- 校訓
- 校舍設備

(三) 學校管理

- 學校管理委員會架構
- 學校管理委員會委員

(四) 我們的學生

- 班級組織
- 學生實際上課日數
- 各主要學習領域的課時
- 學生出席率統計
- 學生退學情況
- 學位空缺率
- 學生上學方式
- 申請小一新生人數
- 畢業生升中派位情況

(五) 學與教特色

- 上課時間及節數
- 主要學習領域課時百分率
- 校本課程
- 評估以促進學習

(六) 我們的教師

- 教職員組織架構圖
- 教職員資料
- 校長及教師學歷
- 教學經驗
- 教師專業發展時數
- 教師專業發展活動
 - 同儕觀課
 - 共同備課
 - 專題研習研討會
 - 協作教學
 - 教師專業發展日
- 教學模式、課程及學習支援

(七) 學校對學生的支援

- 學生支援及輔導
- 訓輔政策及活動
- 學習支援

(八) 學校與家長之聯繫

- 家長教師會舉辦的活動

(九) 學生表現

- 課外活動及學藝班
- 校外得獎項目
- 獎學金
- 社會服務
- 參與校際項目和制服團隊的情況
- 情意及社交範疇表現評估分析報告

(十) 學校三年發展計劃及配套措施

(十一) 學校重點發展項目的成效

(十二) 學校重要事項及措施

(十三) 學校發展津貼計劃檢討

(十四) 財務報告

辦學宗旨

本校秉承「敬業樂群」的校訓，為學生提供一個適當的學習環境，建構知識，並啟發學生潛能，提升自學能力，為終身學習奠下穩固基礎。學校亦透過全方位學習活動培養學生的多元興趣及共通能力，為社會培育一群富創意、具使命感及關心社會的良好公民。

我們的學校

《學校簡介》

般咸道官立小學前身為李陞小學下午校，因應教育改革及回應學童對全日制的需要，教育局(前稱教育署)於 1998 年調撥一所校舍，讓李陞上下午校均可順利進行全日制教學，從而改善學與教的質素。新校位於般咸道 9A 號，校舍為羅富國教育學院的舊址，定名為「般咸道官立小學」，於 2000 年 1 月 25 日正式啟用現址，般咸道官立小學將秉承優良的傳統，繼續為學生提供優質的教育服務。於 2020 年 9 月 10 日，本校獲古物諮詢委員會評定為一級歷史建築。

《校訓》

「敬業樂群」

《校舍設備》

- 本校校舍樓高三層，設有標準課室十二個，另有圖書館、會議室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、輔導教學室、會見室、學生輔導室、家長資源室、特殊教育資源室及英語活動室等。此外，還有籃球場、禮堂及園圃，為學生提供良好的學習環境。
- 教學設備方面，本校設有電腦、投映器、實物投映機、音響器材、錄影機、中央廣播及播映系統，供教學及活動用途。
- 全校鋪設網絡系統，每個課室均設有電腦、熒幕及多媒體教學設備。
- 為推行資訊科技教育，本校電腦室鋪設地台，設有超過 35 台供教師及學生使用的電腦及 3D 印表機掃描器作教學用途。圖書館亦設有電腦及印表機供學生上網及下載資料。教員室設有教師專用電腦、印表

機及掃描器等。本年度繼續配合加強學校無線網絡基礎設施計劃(WiFi900)及學習支援的需要，已購置約 70 部平板電腦、相關管理系統及充電車。

- 教員室及校務處設有多部電腦及印表機，部分電腦設置學校行政及管理系統，供教師及職員處理學生資料及與教育局聯絡，互通訊息。
- 禮堂、音樂室及視覺藝術室設有完善的影音及電腦設備，以供學生作活動之用。

學校管理

本校於一九九九年成立學校管理委員會(校董會)。

《學校管理委員會架構》

學校管理委員會(持分者在學校管理委員會所佔席位的百分率)

成員	主席	校長	家長代表	教師代表	社會人士
人數(%)	1(12.5%)	1(12.5%)	2(25%)	2(25%)	2(25%)

《學校管理委員會委員》

委員會成員如下：

主 席：黃慧明女士[首席助理秘書長(財政)]

當然委員：萬麗英校長

學校代表：趙麗萍副校長 胡志傑主任

家長代表：羅周宗欣女士 朱小敏博士

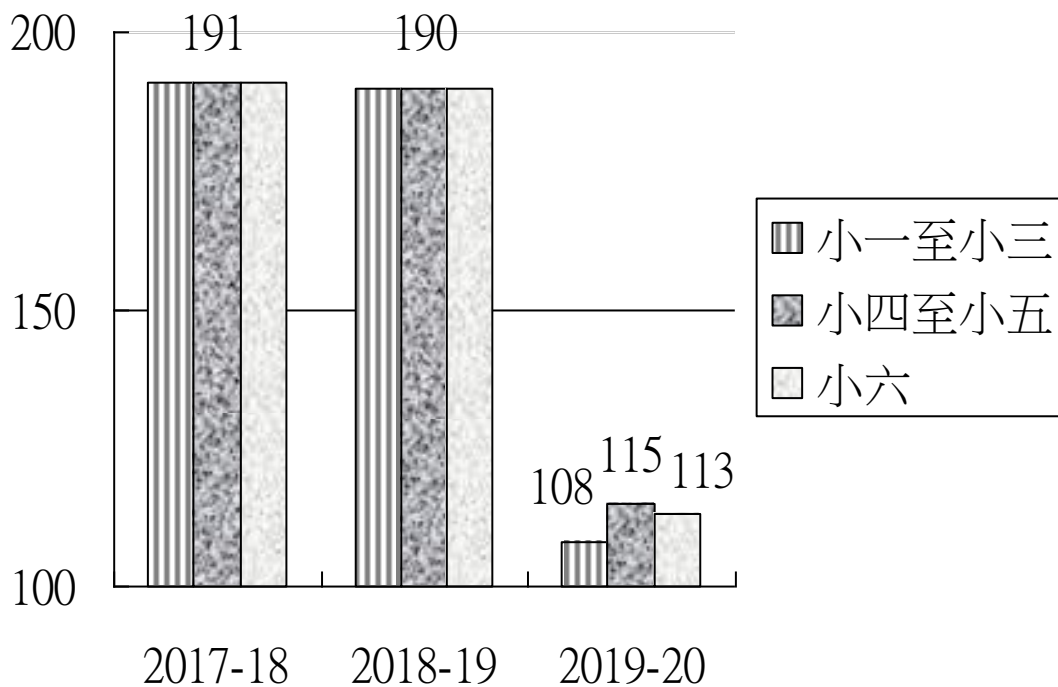
社會人士代表：李峯博士 鄧漢昇先生

我們的學生

《班級組織》(二零一九年九月十六日)(九月十五日為假日)

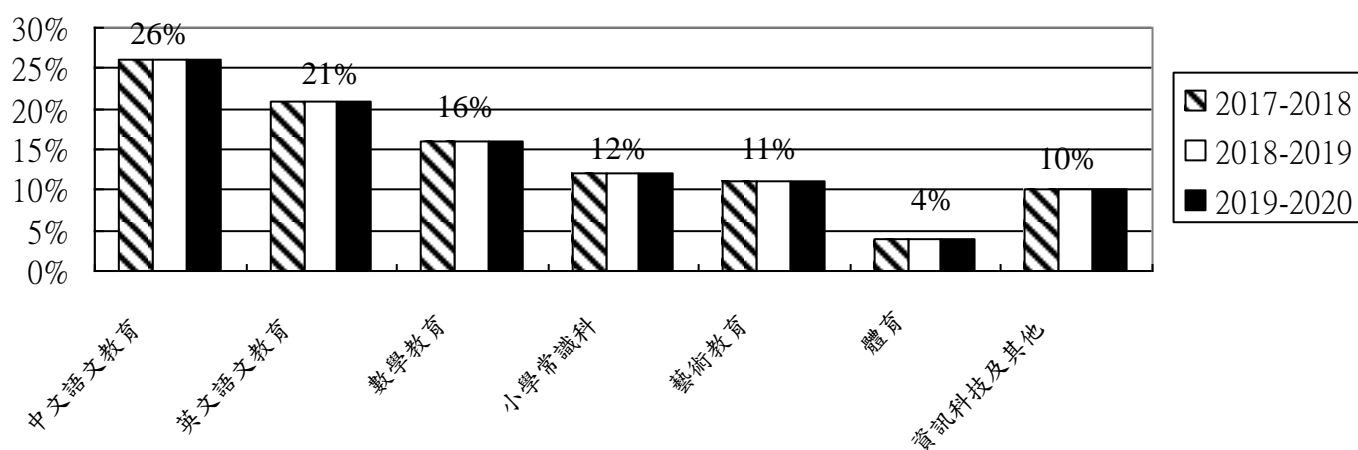
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班級數目	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	35	34	43	36	37	40	225
女生人數	27	25	17	22	22	22	135
學生總數	62	59	60	58	59	62	360

《學生實際上課日數》

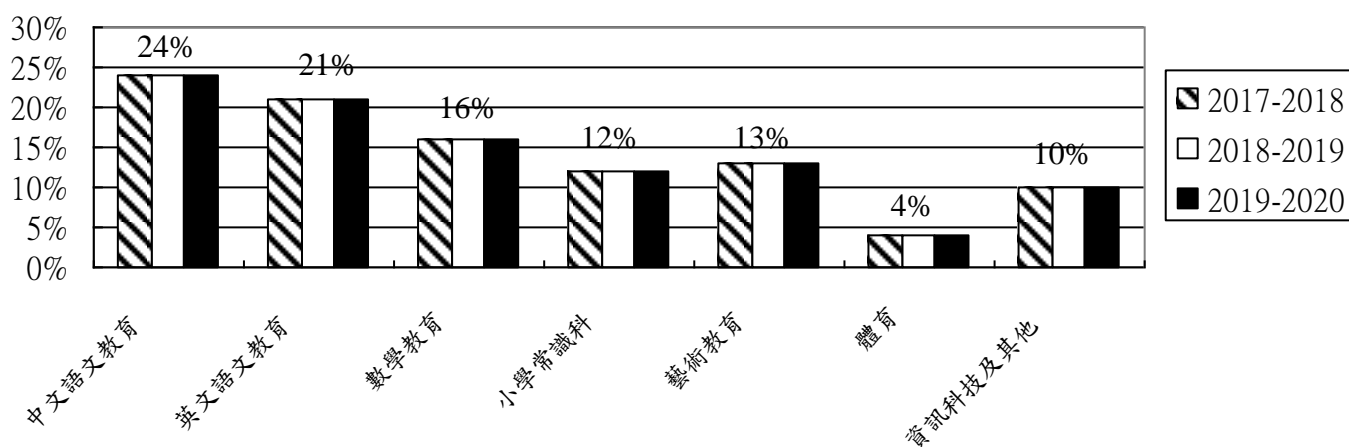


《各主要學習領域的課時》

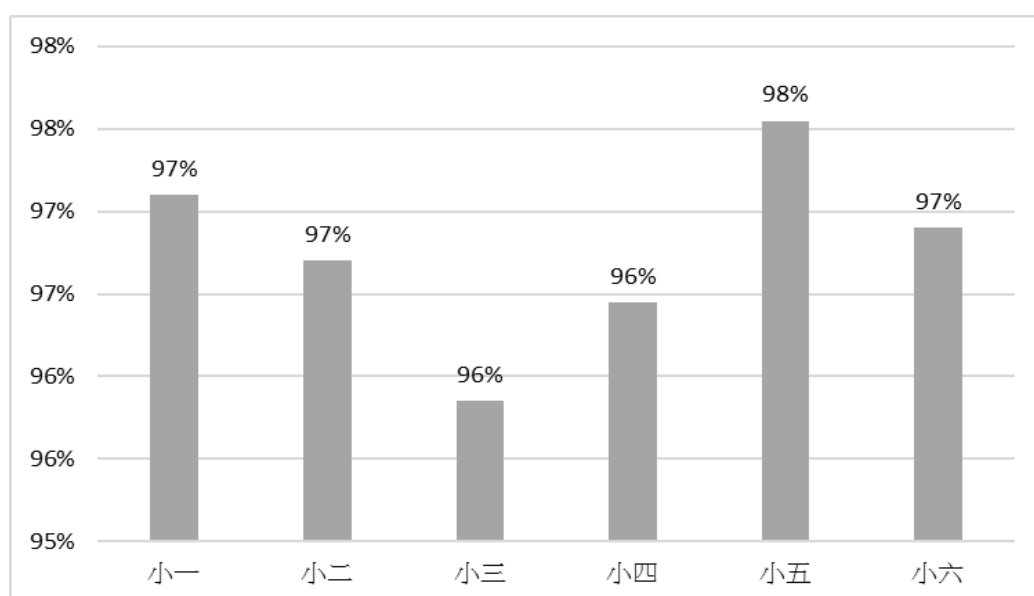
學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小一至小三)



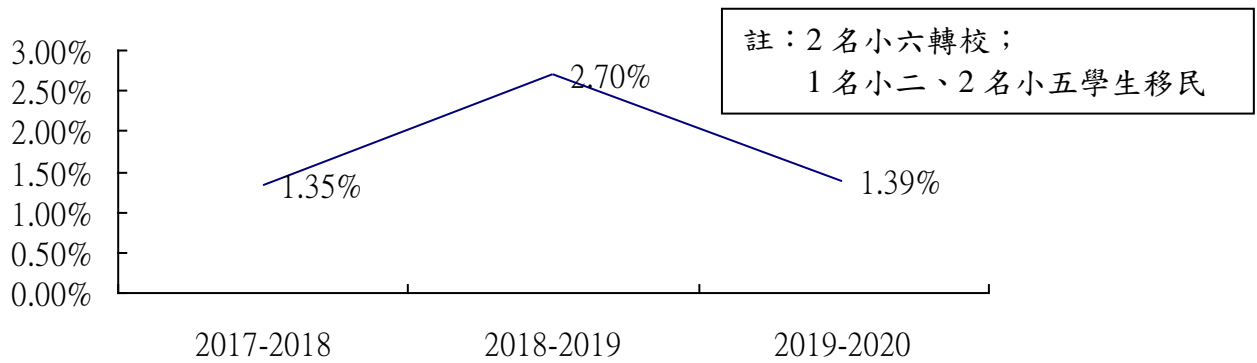
學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小四至小六)



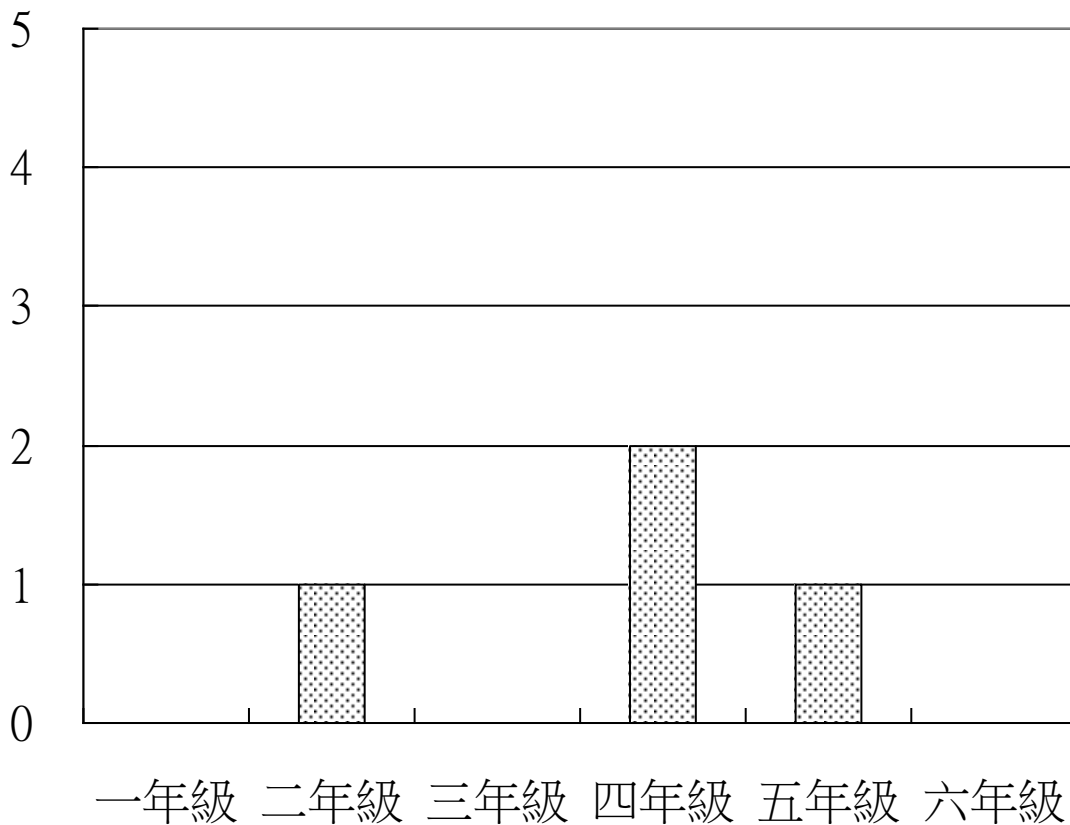
《學生出席率統計》



《學生退學情況》(不包括出席率不足一個月的學生)

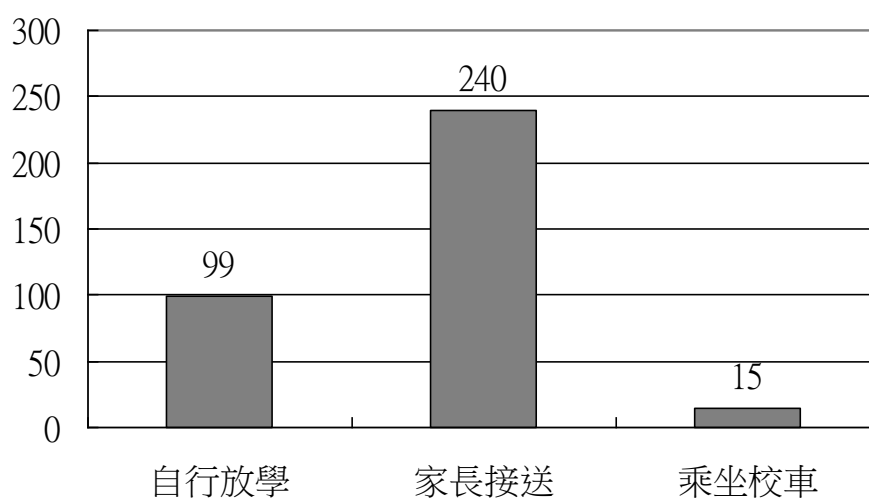


《學位空缺人數》(二零一九年九月十六日)(九月十五日為假日)



《學生上學方式》

本學年自行放學、家長接送及乘坐校巴等方式回校及放學之學生人數如下：



《申請入讀 2020-21 小一新生人數》

自行分配學位：67 人

《2019-2020 年度六年級升中派位情況》

本年度畢業生人數共 60 人，學生考獲/派獲結果如下：

英皇書院	庇理羅士女子中學	拔萃女書院
聖若瑟書院	英華女學校	聖保羅書院
聖士提反女子中學	聖類斯中學	金文泰中學
聖士提反書院	聖嘉勒女書院	中華基金中學
漢華中學	中華傳道會劉永生中學	聖伯多祿中學
香港仔浸信會呂明才書院	香港鄧鏡波書院	梁文燕紀念中學

學與教特色

《上課時間及節數》

上課時間：星期一至五 上午八時正至下午三時正

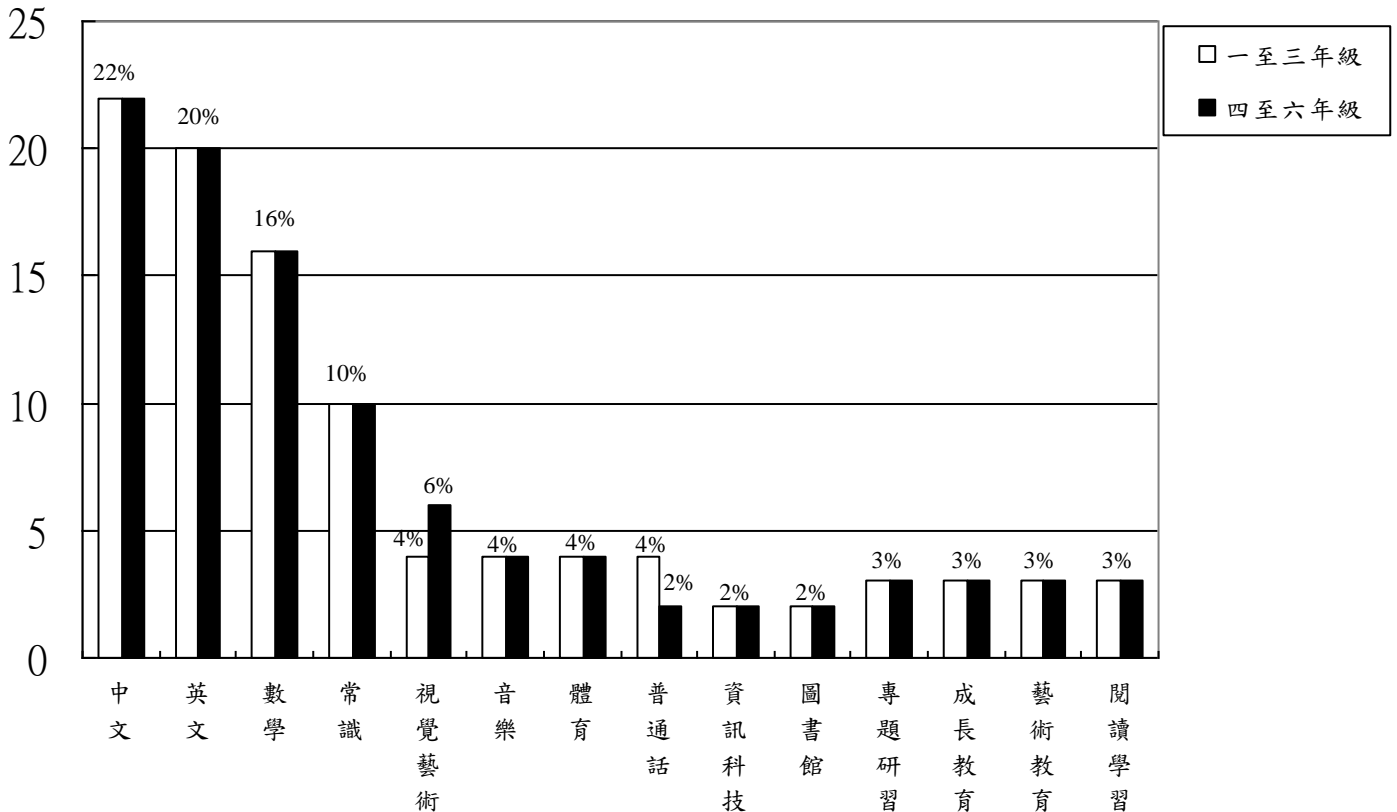
學藝班時段：星期一至五 下午三時至五時 及
星期六 上午九時至十二時

節數分配：每循環週約 47 節

各科科目及聯課活動如下：

科 目	中 文	英 文	數 學	常 識	音 樂	體 育	閱 讀	普 通 話	視 覺 藝 術	資 訊 科 技	課 外 活 動	閱 讀 學 習	專 題 研 習	藝 術 教 育	成 長 教 育	家 課 輔 導
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

《主要學習領域課時百分率》



調節授課時間：為使學與教更具成效及增加語文教學時間，本校安排語文課以雙教節進行，善用一個多小時的學習時間，並盡量編配各班班主任任教首節課，方便照顧學生。課節的時間具彈性，上午時段為學科學習時段，下午為聯課活動時段。

《校本課程》

配合香港教育改革及課程發展的趨勢，不同年級進行重點研習及活動：

中文科	中文百達通網上自學網 書法比賽	主題單元教學 中文講故事大使	朗誦比賽 四年級小班支援計劃
英文科	Scholar Activities Big books Christmas Celebration English Speaking Corner	Penmanship Contest Shared reading DJ Fridays Reading Programme	Speech Festival Process writing NET/ELTA Scheme Drama Course
數學科	自主學習：運用資訊科技搜集資料及完成課業/探究活動/ 閱讀數學書籍及資料/預習工作紙/自擬題目 應用題策略訓練 數學人材庫		
常識科	齊來找微塑 生活事件工作紙 一人一花種植活動 STEM 科學科技活動		
音樂科	【STEM】專題研習計劃 通識擂台 通識問答比賽 綠化校園計劃		
體育科	校外表演 音樂會欣賞(校內及校外) 音樂會海報設計比賽		
視覺藝術科	學生小舞台 午間音樂欣賞 網上音樂會 免費網上學習計劃		
普通話科	田徑、游泳、足球、乒乓球培訓體育人材訓練 港島西區小學校際田徑比賽、游泳比賽、乒乓球比賽、 足球比賽 全港小學校際五人足球比賽 呼拉圈比賽		
視覺藝術科	四格漫畫工作坊 音樂會海報設計比賽		
普通話科	午間廣播 廣播劇比賽 朗誦比賽		

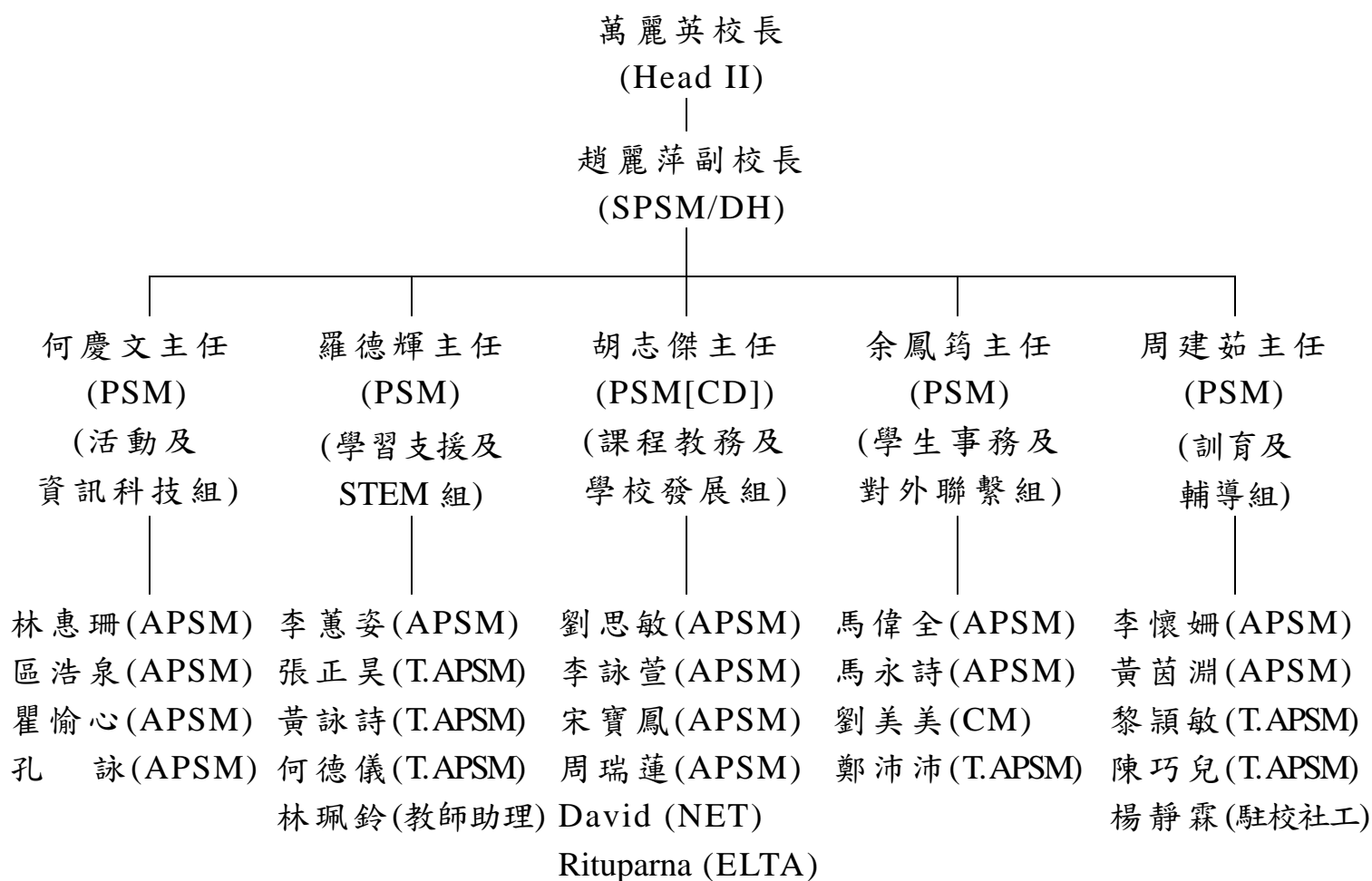
閱讀科	校本閱讀獎勵計劃 故事姨姨叔叔伴讀 故事哥哥姐姐伴讀 教育局「書唔兇」閱讀網站 閱讀大挑戰 「兒童文學走走看看」 閱讀之星 閱讀廣播 香港公共圖書館「一生一卡」計劃 借閱龍虎榜 「認識公共圖書館的電子資源」講座 e悅讀學校計劃 「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」 「十本好讀」投票活動 「何紫作品分享」講座 「愉快讀童詩」講座 「童狗有話兒」體驗活動
校本輔導計劃	優秀領袖訓練計劃 成長的天空輔導計劃 伴讀小組 伴寫小組 喜伴同行計劃
資訊科技科	第六屆中西區小學機械人比賽 愛官科創盃 - 「明日家居」創新科技挑戰賽 Happier Community Competition 皇仁書院第四屆「小小發明家」資優創意計劃

《評估以促進學習》

除測驗及考試等總結性評估外，學校透過課堂觀察、評估、小測、專題研習等進展性評估，檢視學生的學習情況，了解學生的學習進程，診斷學生的學習難點，並作出即時的教學調適，以促進學生的學習。學校也透過學生自評、互評和家長評估等活動，進一步了解學生的學習需要，修訂學與教的策略，提升學習成效。

我們的教師

《教職員組織架構圖》



《教職員資料》

本校共有教學人員 27 位(編制 25 位、額外撥款 2 位)，包括校長、副校長、主任(包括課程主任)及圖書館主任，並另聘駐校社工、教師助理、外籍英語教師、外籍英語教學導師及其他職員和工友：

職銜	校長	副校長	主任	班主任	非班主任	圖書館主任	駐校社工
人數	1	1	5	12	7	1	1

職銜	外籍英語教師/導師	教師助理	教學助理	資訊科技資源主任	學校行政事務主任	書記及文員	辦公室助理及工友
人數	2	1	2	1	1	4	7

《校長及教師學歷》

校長及教師共 27 位(編制 25 位、額外撥款 2 位)，學歷如下：

教育文憑：27 人(100%)

大學學位：26 人(96%)

英語科語文基準達標：9 人(100%)

普通話語文基準達標：5 人(100%)

《教學經驗》

1-5 年：4 人(15.5%)

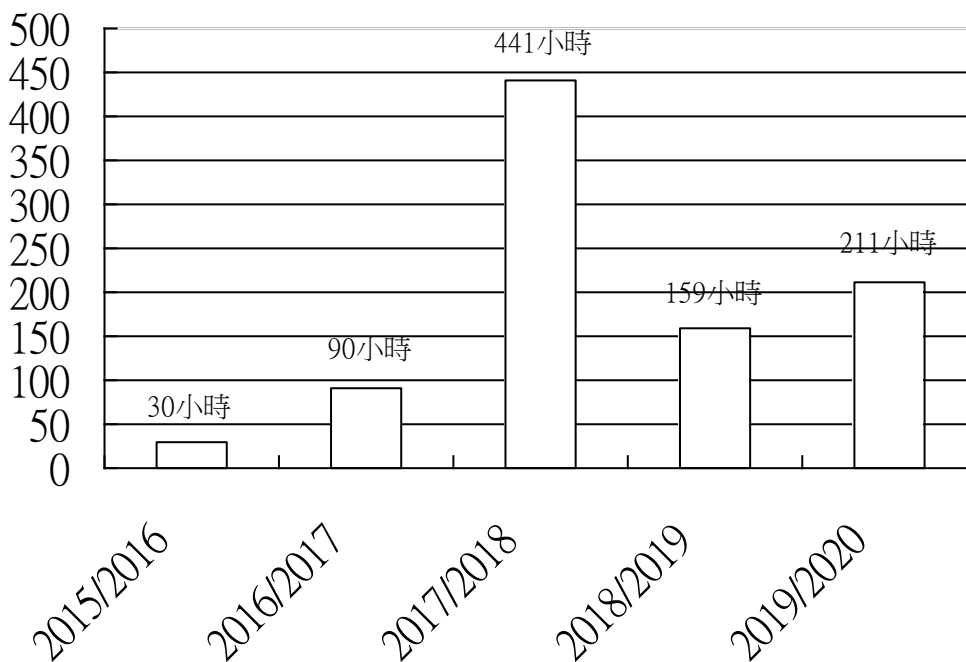
6-10 年：5 人(19%)

11 年或以上：17 人(65.5%)

《教師專業發展時數》

➤ 全校教師進修及課研時數：共約 1,820 小時(平均每位約 70 小時
〔包括共同備課、觀課評課等時數〕)

➤ 教師接受有關特殊教育、融合教育或輔導教學的相關訓練情況：



《教師專業發展活動》

➤ 《同儕觀課》

本年度上學期十至十二月進行觀課活動，各老師進行共同教學計劃，讓同科組老師互相觀摩及學習，並協助及輔導新到校教師。觀課成員包括：本科同級老師、課程主任、中文、英文、數學及常識科科主任，各老師於觀課後透過討論及檢討活動提升教師的專業效能，獲益良多。下學期觀課活動因 2019 冠狀病毒病停課而取消。

➤ 《共同備課》

為教師編配備課空間，全年定期推行共同備課會議。各教師利用會議時間分享同級科組的教學情況、學生的學習成效、評估模式、教學策略的應用及檢視問題，並分享共同擬備學習資源的內容、曾參與的座談會內容及得著，促進同工之間的協作文化及提升專業水平。下學期 2019 冠狀病毒病停課期間，教師透過網上視像及電子應用程式進行共同備課。

➤ 《專題研習》

為了推動專題研習的工作，逢週三為專題研習研討日，推行【中國歷史與科學】專題研習活動，課程主任及專題研習小組訂定全年工作流程，籌劃每週工作，定期檢視學生表現及學與教成效，協助教師在專題研習的教學技能上更趨成熟。

➤ 《協作教學》

為照顧學生學習差異及更能達致關顧同學的果效，學校安排教師進行協作教學，項目包括「以英語為母語的英語教師計劃」(NET Scheme)、週會、專題研習、學習支援等。

➤ 《教師專業發展日》

舉辦三次教師專業發展日：

第一次教師專業發展活動(5.9.2019、19.12.2019 及 20.1.2020)：

《Google Classroom》、《言語治療個案分析及討論實務篇》及

《如何在課堂上支援有自閉症譜系障礙的學生》講座/工作坊
第二次教師專業發展活動(22.1.2020)：

官立小學聯校教師發展日：

上午：學校薈萃分享

下午：專題演講(一) - 《以經濟學原理促進社會和諧》

專題演講(二) - 《如何跨越逆境締造自強不息的生命力》

第三次教師專業發展日(1.6.2020)：

《正念減壓》優質教師工作坊、學校自我評估活動

《教學模式、課程及學習支援》

課程名稱	開設年級
外籍英語教師課程	1-6 年級
專題研習	1-6 年級
成長教育課	1-6 年級
資訊科技課	1-6 年級
學習支援 (SEN)	1-6 年級
分組教學計劃	5 及 6 年級
增益/進益課程	5 及 6 年級
數學精英班	3-6 年級
中文科「促進實踐社群以優化小班教學」 支援計劃	4 年級
常識科和資訊科技科 「港島區官小聯校 STEM 學習圈」	4-6 年級
視藝科「小學藝術科教師專業學習社群」	1、4 年級

學校對學生的支援

- 學校共設有 17 個週五活動小組，鼓勵學生參與各項活動，發展個人潛能。
- 為協助學生建立正確的價值觀，訓輔組及學生輔導老師繼續推動「全方位學習輔導計劃」及推行「一人一職」計劃，並舉辦與各學科配合之活動，如「交齊功課獎勵計劃」、伴寫活動等。
- 設有「輔導教學計劃」、「小組教學」、「協作模式」等，為成績稍遜的學生提供輔導。
- 學校定期舉行各級不同的戶外學習活動、專題研習活動、公民教育活動、午膳活動、週五活動及學藝班等，讓學生有全面而均衡的發展。
- 學生透過參加升旗隊、環保大使、公益少年團及少年警訊、領袖生、升旗隊、伴讀小先鋒等組織，以及校內十多項服務隊伍，養成服從紀律及積極參與的精神。

《學生支援及輔導》

- 推行「全方位輔導活動」獎勵計劃
- 推行「成長教育課程」
- 以「融合教育模式」為有特殊學習需要的學童提供協助
- 實施「結伴同行」計劃（班主任及結伴老師），安排教師以協作形式推行成長課，共同照顧學生的需要，協助他們健康成長
- 利用言語治療撥款聘請言語治療師為語障學生改善語言表達能力
- 教師及教師助理以「協作形式」及午間輔導協助有特殊學習需要的學生
- 聘請專業治療師開設特別小組協助有特殊學習需要的學生
- 邀請家長合作舉辦「伴寫小組」，改善學生的寫作能力
- 建立完善的獎懲制度及協助學生製作「個人成長文件夾」
- 加強「服務隊伍」的組織及培訓

《訓輔政策及活動》

(一) 完善訓輔政策

- 完善學生日常守則，作為學生及老師清晰的指引。
- 提升學生的自理及自律能力，培養凡事盡己所能、求取進步的態度。

(二) 制定清晰的獎勵制度

- 以盾牌獎勵在各方面如學業、學術及體藝成就、品行及服務上有出色表現的學生。

(三) 繼續推行「自我承擔」小組的輔導工作，鼓勵學生交齊功課及遵守校規。

(四) 推行「結伴老師」計劃，大部分家長認同此計劃能使學生獲得適切的支援；此計劃也增進同事間的溝通，促進彼此感情，建立更強的團隊精神。

(五) 設計完整的「服務隊伍」

- 本校為四至六年級同學設立「一人一職」服務隊伍。
- 鼓勵一至三年級同學為同學服務。
- 家長及老師認同此計劃有助提升學生的領導才能及服務精神。
- 同學認同參加服務隊伍有助提升他們對學校的歸屬感。

(六) 成長教育課程

- 駐校社工為老師設計「成長教育」教材套，以便老師能更了解如何利用「成長教育」課程協助學生健康快樂成長。

(七) 獎懲制度

- 完善的獎懲制度，令學生除了注重品德、成績及服務外，還要積極參與各項校內外活動。

(八) 服務隊伍

- 為服務生進行有系統的訓練及一次「歷奇訓練營」(明日公民領袖訓練營)，加強其領導能力。

(九) 家長教育

- 參與親職教育工作坊的家長人數逐步提升。
- 本年度繼續舉辦「般咸家長教育學院」，為家長舉辦適切的講座及工作坊，可惜原定的「親子旅行」及部分講座，因疫情取消。

《學習支援》

工作及成就

1. 在全面照顧學生個別差異方面：

- 把有特殊學習需要的學生編在同一班，聘請教師助理或安排老師在一至四年級進行協作教學，此外，把成績較佳的有特殊學習需要的學生編在另一班，成效不錯。
- 五至六年級則進行分組教學(P.5及P.6中、英、數分組)，以便科任老師全面照顧有特殊學習需要的學生。
- 在午膳後進行午間輔導，照顧一至四年級有特殊學習需要的學生，協助他們解答學業上的疑難。
- 訓練四至六年級的學生擔任小老師，推行「朋輩功課輔導」。
- 向外間機構購買服務，設立十個特別小組，包括三組讀寫樂(訓練小二及小三、小三及小四、小五讀寫技巧)、星級至叻星(訓練小三社交及專注力)、醒目小兵團(訓練小二、小三社交及專注力訓練)、耐力小兵團(訓練小四社交及專注力)、至專童樂社(訓練小五社交及專注力)、快樂種子計劃、信躍我前路及邁步成長路(訓練小六升中適應及提升自信心)。
- 訓練高年級學生擔任伴讀小先鋒，透過故事及遊戲提高有特殊學習需要的學生學習語文的興趣，本年度共有八個伴讀小組，為一至四年級有需要的學生伴讀。
- 本校的老師及家長義工為7名三年級學生進行伴寫活動(逢星期五下午)。
- 逢星期四下午，言語治療師到校為本校語障生治療，全學年共有44名語障學生：6名屬中度語障，38名屬輕度；本年度有2名一年級學生、1名二年級學生加入；言語治療師已為每名語障學生進行過4-7次言語治療課。
- 言語治療師於12/12為一至三年級學生舉行活動，藉以改善學生發音上的問題—s音小超人；於9/1為四至六年級學生舉行活動—小組討論的藝術，藉以改善學生小組討論的技巧。

2. 在提升學生與他人相處的技巧方面：

- 於9月中旬，為小老師進行伴讀技巧訓練，讓小老師增加自信及學習如何面對不同的難題和情境時的處理方法。
- 由教師助理為一、二年級學習及社交能力較弱的同學設立「開心Buddy」小組。

- 每逢星期五下午，由駐校社工及教師助理為 7 名五、六年級學生設立小組－「快活人」，以提升學生的社交能力及技巧，令學生改善與人相處的社交技巧及情緒控制的能力。
- 與東華三院合作進行「賽馬會喜伴同行計劃」，為 6 名小四、小五自閉症學生開設提升社交技巧及情緒管理的小組，改善自閉症學生與人相處的能力。
- 與明愛賽馬會石塘咀青少年綜合服務處合作，為 4 名小一、小二自閉症學生開設「社交攻略」情緒小組，學習表達自己的感受及了解別人的情緒；讓患有自閉症的同學，透過遊戲及音樂活動，學習應付負面情緒的方法及社交技巧，認識走出負面情緒的方法。

3. 在提升教師照顧有特殊學習需要學生的技巧方面：

- 於 19/12，舉行教師講座－「言語治療個案分析及討論實務篇」。
- 於 20/1，舉行「在課堂上支援有自閉症學生」教師講座。
- 安排老師於 4 月至 5 月觀察言語治療師如何為學生治療語障。

4. 在加強家長與校方的聯繫方面，讓家長學習指導有不同需要子女的方法：

- 於 10 月、12 月各舉行一次「早晨鬆一鬆」家長小組聚會。
- 於 4/10、25/10、25/11、7/12、9/12，分別舉辦「家長升班了」講座、「愛的語言」講座、「學習有法」小一家長講座、「如何提升說故事技巧」講座、「升中選校指南」講座，讓家長認識子女的學習需要及協助子女健康成長。
- 邀請家長觀課，安排家長由 9 月至 10 月觀察言語治療師為學生改善語障問題。

反思

- 部分學生在社交方面略有進步，而有部分學生在控制情緒方面及自律方面尚有進步的空間，下學年繼續與家長合作，共同商議如何改善學生的學行，多舉辦活動提高學生控制情緒的能力。
- 為二、三、四年級有特殊學習需要的學生提升社交能力。
- 下學年將會加強訓練學生的專注力及社交能力。

學校與家長之聯繫

學校著重與家長之緊密聯繫與溝通。學校自遷校至今，獲廣泛家長的支持與信任。從每學年收取超逾二至三倍學額之小一自行收生申請表格，見證家長對本校之愛戴。學期間亦不斷接獲家長入讀本校各級插班生之申請，此實有賴校長之領導及全體教職員之共同努力。

學校與家長的聯繫途徑包括：

1. 家長教師會
2. 家長座談會
3. 上、下學期家長日
4. 電話聯繫
5. 學生手冊、家課冊及書信
6. 學校電郵及網頁
7. 親臨本校
8. 開放日(因社會事件及疫情取消)及親子活動
9. Zoom 視像會議

《家長教師會在 2019-20 年度舉辦之活動》

家長教師會與學校合辦以下活動：
(部份活動因疫情取消，沒有紀錄於此)

- 召開會員大會及常務會議
- 成立家長義工隊：
 - 故事姨姨/叔叔
 - 帶領週五活動
 - 伴寫計劃
 - 園藝
 - 環保校服分類及派送
 - 送贈親筆書寫揮春
 - 各項親子活動及帶隊
 - 家教會活動展板
 - 午膳監察小組
 - 點收學藝班款項及退款(因 2019 冠狀病毒病停課)

- 協助畢業生試袍
- 協助學生穿著畢業袍拍攝畢業照
- 協助照顧接受疫苗注射的學生
- 透過電話群組，協助發放有關網上學習及其他重要資訊予全校家長

- 般咸家長教育學院課程
 - 「般咸家長教育學院」啟航禮，另舉行多次家長親子活動或家長工作坊/講座，內容包括「學習動機 GO.GO.GOAL」、「升中選校指南」、「家長升班了!!!」、「如何提升說故事的技巧」、「愛的語言工作坊」、「人間有情小飛俠」舞台劇等。「快樂方程式」和「健康」講座，以及結業禮，則因疫情停課而取消。

- 活動：
 - 敬師活動
 - 「早晨鬆一鬆」
 - 華服日
 - 義工茶聚
 - 家長興趣班
 - 畢業生家長活動

- 更新展板及網頁資料
- 設立家長教師會獎學金

學生表現

本校致力培養學生多元智能，並透過不同活動激發學生潛能，而本校學生的表現：

- ◇ 親善有禮、尊敬師長
- ◇ 小組互動學習氣氛濃厚
- ◇ 喜愛學校生活及參與課外活動
- ◇ 體藝表現良好，屢獲校外體藝獎項
- ◇ 派位成績理想
- ◇ 學生積極參與舞台表演活動

《課外活動及學藝班》

週五活動項目

學校亦於每週星期五下午活動時間，舉辦各種不同的活動組別，讓學生作多方面的參與及嘗試，從而培養多元興趣和發揮所長。

1. 循環小組：

級別	一、二年級	
課外活動 項目	<ul style="list-style-type: none">● English Fun Time● 趣味小工藝	<ul style="list-style-type: none">● 棋藝● 集體遊戲

2. 其他組別：

● 圖書組	● 資訊科技	● 繪藝
● 幼童軍	● 敲擊樂	● 口風琴
● 伴寫小組	● 普話遊蹤	● 田徑組
● Global Issues : Project-based Learning	● English Drama	● 開心 Buddy
	● 快活人小組	

學藝班

學校也於每天放學後及星期六籌辦校隊及課餘興趣小組，項目如下：

- | | | |
|------------|--------|------------------|
| • 水墨畫 | • 弦樂團 | • 男子田徑校隊 |
| • 毛筆硬筆書法藝術 | • 長笛 | • 女子田徑校隊 |
| • 創意魔術 | • 大提琴 | • 男子籃球校隊 |
| • 小司儀訓練班 | • 單簧管 | • 男子足球校隊及培訓班 |
| • 圍棋入門及進階 | • 銅管 | • 乒乓球校隊及培訓班 |
| • 速算解難班 | • 敲擊樂 | • 高級組中國舞校隊 |
| • 跆拳道 | • 管樂團 | • 現代爵士舞校隊初級組、高級組 |
| • 游泳校隊 | • 木笛 | • 小提琴初、中、高級 |
| • 欖球 | • 中國鼓班 | |

《校外活動/比賽得獎項目》

中文科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
12/2019	香港學校 音樂及 朗誦協會	許毓桀	2B	第七十一屆 香港學校朗誦節 - 中文詩詞獨誦	季軍
		李煒杰、李柏賢、梁顯駿、 陳皓澗	1A		優良
		單頌堯、梁奕晞	1B		
		張晉瑋	2B		
		李臻	3B		
		黃逸舜	4A		
		廖寧琛、冼德瑜、林佑泰、 洪逸、霍東林	4B		
		張懿漣、朱安蕎	5A		
		馬希彤、郭競隆	1A		
		柯正熙、江嘉媛	1B		
		余璈鏗、蘇紫晴、周沛萱、 文蔓樺	2A		良好

英文科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
12/2019	香港學校 音樂及 朗誦協會	黃鈞溧	2A	第七十一屆 香港學校朗誦節 - 英文詩詞獨誦	季軍
		羅紫恩	3B		
		李沛然	5A		
		李煒杰、吳文信	1A		優良
		余浩智、黃鈞楠、謝佳恩、 羅添夏、單頌堯、李海恩	1B		
		周子朗	2A		
		吳炫庭	2B		
		吳卓堯、劉信廷	3B		
		王昊朗、布栢泓、龔晉仁、 周幸靈	4A		
		廖心甯、何思珩、林君禮	4B		
		謝天霖、利雅而、高愷婷 鄭子顥、鄭子蔚、陳鉞睿	5A		
		李和賢	5B		
		何祉鋆、繆漪翹、羅柏朗、 林欣彤、黎博彥、柳子祺	6A		

數學科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
12/2019	香港數學 奧林匹克 協會	周子朗、余璈鏗	2A	「華夏盃」 全國小學數學 奧林匹克 2020 (香港賽區)	一等獎
		姚溢匡	3A		
		黃焯朗	4B		
		盧彥橋	5A		
		關美宁	5B		
		柳子祺	6A		
		戴金龍	6B		二等獎
		趙善淵	1A		
		周梓灝	2A		
		吳卓堯	3B		
		趙文熙、張珀源、周冬琨	4A		
		鄭子弘、朱安蕎、黎隼亨、 黎汝軒、謝樂怡、袁叡澧	5A		
		司徒柏晞	6A		三等獎
		梁嘉茵	1A		
		單頌堯、黃宏朗	1B		
		舒亦朗	2A		
		張晉璋	2B		
		郭崇正、何卓熙、何鎧霖、 黃浩燊	3A		
		羅紫恩	3B		一等獎
		鄭楚曦、吳梓銘	4B		
		吳鎧霖	5A		
		何鑑堯、楊諾韻	6A		
		姚溢匡	3A		
		黃焯朗	4B		
		關美宁	5B		(晉級 賽)
		周冬琨	4A		
盧彥橋	5A				
羅紫恩	3B				
鄭楚曦	4B				
袁叡澧	5A				
					二等獎
					三等獎

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目		獎項
12/2019	亞洲國際數學奧林匹克聯合會、亞洲國際數學奧林匹克公開賽組委會	戴金龍	6B	2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	總決賽	銀獎
	世界數學遊戲					
	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、香港數學奧林匹克協會			「華夏盃」臺灣數學交流賽 2019	小學五至六年級	二等獎
7/2020	香港數學奧林匹克協會	周梓灝	2A	2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)香港賽區晉級賽暨港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	(晉級賽)	銀獎
		戴金龍	6B			銅獎

普通話科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
12/2019	香港學校音樂及朗誦協會	嚴詩淇	3A	第七十一屆香港學校朗誦節 - 普通話詩詞獨誦	冠軍
		梁嘉茵、余沛熹、黃妍晞、梁顯駿、賴卓然、劉伊湄	1A		優良
		乜浩桓	1B		
		舒亦朗	2A		
		李曦瑤	2B		
		郭崇正、易倬熙	3A		
		許雅晴	3B		
		周冬琨	4A		
		袁叡灃、游雪琦、黃峻軒、謝樂怡、盧彥橋	5A		
		鄺德妍、關美宁	5B		
柳子祺	6A				

音樂科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
5/2020	香港聯校音樂協會	郭崇正	3A	小學鋼琴獨奏 - 初級組	金獎

視藝科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
5/2020	香港藝術發展局	何祉鋆	6A	第十二屆 校園藝術大使	校園 藝術大使
		莊建葱	6B		
6/2020	中西區 家長教師會聯會、 中西區校長聯會	廖心甯	4B	「家校齊心、 攜手抗疫」 繪畫比賽	亞軍
		袁叡澧	5A		優異獎

體育科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項	
10/2019	南元朗 官立小學	張懿漣	5A	南元朗 官立小學 週年 水運會 友校接力 邀請賽	女子 4x50 米 自由泳接力	冠軍
		何素如、何素惠、 柳子祺	6A			
		鍾顯揚	5A		男子 4x50 米 自由泳接力	亞軍
		王廷框、司徒柏晞	6A			
		吳尚鴻	6B			
10/2019	香港學界 體育聯會	鍾顯揚	5A	港島西區 小學校際 游泳比賽	男子 50 米背泳	冠軍
		吳尚鴻	6B		男子甲組 50 米蝶泳	亞軍
					男子 100 米自由泳	季軍
		何素如	6A		女子 50 米自由泳	冠軍
					女子 100 米蛙泳	亞軍
		何素惠	6A		女子 100 米自由泳	冠軍
					女子 50 米蛙泳	亞軍
張懿漣	5A	女子甲組團體	季軍			
何素如、何素惠、 柳子祺	6A					
11/2019		梁景從	5A	港島西區 小學校際 田徑比賽	男子擲壘球	冠軍
6/2020	屈臣氏 集團	何素如	6A	屈臣氏集團 香港學生運動員比賽		屈臣氏 集團 香港 學生 運動員 獎

資訊科技組

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項	
10/2019	中西區 區議會及 中西區 推廣使用 資訊科技 委員會	葛譯琳、黃漢懿、 周冬琨	4A	第六屆中西區 小學機械人 比賽	亞軍	
		黃焯朗	4B		六足機械人 足球賽	季軍
		黎汝軒、鄭子弘	5A		機械人相撲 比賽	亞軍
					機械人賽道 競速比賽	亞軍
11/2019	愛秩序灣 官立小學	李子晨、黎宇澄、 楊諾韻、梁樂晴、 何皓熹	6A	愛官科創盃 - 「明日家居」 創新科技 挑戰賽	《家居安老》 比賽	創意 無限獎 網絡 人氣獎
		莊建葱	6B			
	Prister Coroporation Limited	楊諾韻	6A	Happier Community Competition 2020		卓越創 意獎
		莊建葱	6B			

《獎學金》

❧ 麥惠英校長獎學基金 ❧

<p>梁卓晞 畢業於聖類斯中學 現就讀香港中文大學內外全科醫學士</p>
--

❧ 曾月英校長獎學基金 ❧

<p>潘卓堅 畢業於英皇書院 現就讀香港大學經濟及金融系</p>
--

❧ 易嘉怡校長獎學基金 ❧

(表揚本校六年級榮譽生)

學 行	體 藝	服 務
6A 柳子祺	6A 何素如	6A 林欣彤
6A 楊諾韻	6B 吳尚鴻	6A 何祉鋆

《社會服務》

本校鼓勵同學熱心參與各項社會服務，但本學年因社會問題及 2019 冠狀病毒病的緣故，大部份活動均被取消。

活動名稱	主辦機構/活動地點	參與人數
1.中西區家長教師會聯會「第十八屆周年會員大會」口琴表演(14/12/19)	中西區家長教師會聯會/ 般咸道官立小學	6 人
2.環保為公益慈善清潔運動(20/12/19)	公益金/ 般咸道官立小學	69 人

《學生參與校際項目和制服團隊的情況》

	參與人數	實際參與人數 (因疫情停課)
校際體育項目	151 人次	84 人次
學校音樂節	114 人次	0 人次
學校朗誦節	151 人次	89 人次
升旗隊	9 人	
公益少年團	88 人	
少年警訊	73 人	

《情意及社交範疇表現評估分析報告》

研究範疇： 「學生情意及社交表現」：「對學校的態度」2019–2020

舉行日期： 2020年6月

對象： 三至六年級學生

目的： 就統計結果提供一個能反映學生在學校情意及社交動力的整體指數，從而反映學生的「聯繫」、「競爭」、「努力」、「稱讚」、「社群關係」、「社會權力」、「作業」及「獎勵」。

成果分析：

1. 綜觀全校之觀察

由於今年乃第一年推行正向教育，故此本學年選用「動力」作為學生情意及社交表現的評估範疇。從本學年的統計資料顯示，本校學生於整體數據上，包括：「聯繫」、「競爭」、「努力」、「稱讚」、「社群關係」、「社會權力」、「作業」及「獎勵」，如與2015年第二版香港常規數據比較，在以上八項調查數據中由小三至小六的各個級別大部份都較香港常模水平低1%至15%。

2. 綜觀各級之觀察

追蹤本學年各級別小三至小六在八個項目中與2015年第二版香港常規數據比較，大部份項目均不及香港常模數，這顯示各同學在生活上產生動力的項目均比香港負面。由於社會事件及疫情關係，學生有大部份時間也未能夠回到學校上課，吸取知識及社交生活受到限制。學校方面亦未能夠如期有效推廣正向文化的各項輔導活動，故此同學的動力明顯顯得消極。

小三及小四的中年級級別與小五及小六的高年級級別比較下，高年級級別普遍在各項目的數據中稍高於中年級級別。高年級級別的「社交關係」，「社會權力」，「聯繫」及「稱讚」方面的表現較為理想。此項數據反映出校內一人一職的計劃能令到高年級學生在社群關係中學習互相幫忙的概念，亦透過擔任不同職位從而感到受到重視，繼而努力服務學校。「聯繫」及「稱讚」方面，老師亦於班中推廣互相欣賞及學習的文化，同學從班中氣氛能夠感受更深。

3. 綜觀各班之觀察

班與班之間觀察方面，數據上反映出五年級及六年級的 A 班均高於 B 班。此情況亦關乎 A 班同學的家庭支援相對較為充裕，於學習上的動力亦會明顯較強。由於支援較多，學習表現明顯優秀，得到的稱讚及肯定便能夠成為他們的動力。反之，B 班的同學支援上較為薄弱，故此學習能力稍遜，較少機會得到肯定，學習動力相對地較低。

除此以外，中年級的 A 班及 B 班於「獎勵」範疇當中亦有明顯差別。3A 班比對香港常模低 30%，而4A 班比對香港常模低 20%。中年級的分班情況推斷而言，由於 A 班會有較多特殊教育需要的學生，故此老師需要相對多的督促與提點去處理學生秩序問題，以維持班中秩序及確保學生於學習上有所改善。因此，學生平日較少得到獎勵。然而，宏觀上，本校的「獎勵」範疇亦較香港常模低 11%，這反映本校於來年可做更多鼓勵及肯定的工作，讓同學在學習表現更為努力。

4. 反思建議如下

本學年為關注提升 19/20 年度偏離的班別、級別之同學，學校已先後開辦多樣性的學習活動、小組活動。現建議的重點策略如下：

a. 訓輔支援與關顧策略

持續為小四至小六的同學開設「成長的天空小組」活動，為抗逆力較弱及思想較為負面的學生提供學習正向思考的群體平台，照顧他們的心靈需要。

為回應社會事件及疫症所帶來的負面情緒，可以透過入班講座及成長課處理學生於這一學年所累積的負面情緒，並誘導他們抒發自己心中的感受及學習排解負面情緒的方法，讓生活重上軌道。

b. 班別支援與關顧技巧

在課堂上，如同學遇到學習困難或情緒波動的情況，減退學習動力，課堂老師可以對同學立刻給予支援及鼓勵，讓同學感受到老師對自己的鞭策及重視，以助同學提升學習的動機。當同學稍有進步時，老師可以多肯定同學的努力，欣賞他們的正面改變。

班主任可利用班主任課節和成長課來安排同學訴心聲時段，亦可透過寫作，例如週記，讓同學有機會抒發個人感受。班主任亦可

適時鼓勵同學，藉此成為同學成長的動力。這樣，當同學遇上生活上的挫折，可有不同的渠道表達及求助。

班主任如發現必須加以輔導的目標同學，可轉介給駐校社工協助及共同處理。目標是加強同學的抗疫能力及增強學習動機。

由於疫情反覆關係，教育局於七月中旬宣佈學校提早放暑假，於小六學生而言，未能完成完整學年，會感到比較突然及不知所措。為了凝聚同學以積極態度迎接升中的新挑戰，本校加設「開心話別 Zoom Meeting」的時間，讓同學分享離別校園的情緒及多作聯誼。

為提升學生的學習動力，本校會繼續致力發展正向校園三大元素，包括人際關係、訂定學習目標及情緒管理，融入校園及日常生活中，特別為同學設計及推行校本「全方位輔導」活動。

5. 總結

總括而言，本年度原打算開展三年計劃，致力推行校內正向教育的文化，惟因社會事件及疫情關係，有不少活動也因停課而被迫取消，未能成功持續推行。本校盼望於下學年恢復舉行有關正向文化的教育，以及重建各同學疫症及社會事件後的心靈質素，致力增加同學於生活及學習上的動力。

2019-2022 學校三年發展計劃

關注事項(一)：持續發展自主學習，培養良好學習習慣及認知策略，提升學與教效能。

目標	策略
1. 提供教師培訓，持續發展自主學習。	1.1 舉辦有關自主學習、電子學習、閱讀策略或資優教育的校本教師培訓及校外進修。
2. 建立專業社群，促進校本課程發展。	2.1 科組接受課程支援服務。 2.2 安排共同備課及觀課，設計包含自主學習、電子學習、閱讀策略或資優教育元素的課業及課堂活動。 2.3 優化及執行科本的「自主學習能力架構」，發展各科的自主學習策略。
3. 培養學生自主學習能力與態度，設計相關的學與教活動。	3.1 指導學生運用學習策略工具，設計學習檔案，訂立學習目標。 3.2 課業設計加入具趣味性、啟發性或挑戰性的題目，使學生樂於學習，積極面對難題。 3.3 持續發展電子學習，以協助學生進行自主學習和發展常規課程。 3.4 學生進行廣泛閱讀，掌握閱讀的技能，發展終身學習。 3.5 教導學習策略，讓學生明白思考的過程。 3.6 學生參與課前預習，在學習過程中以筆記、搜集及整理資料，連繫不同的學習概念。 3.7 學生按自己的能力選擇合適的學習策略，並進行反思，改善學習。 3.8 課業內加入自我評鑑或自我檢視項目，讓學生學習自我反思。 3.9 安排家長講座或工作坊，讓家長了解子女的學習情況或提升協助子女學習或成果的技巧。

關注事項(二)：推動校園正向文化，培養學生正確價值觀。

目標	策略
1. 深化學生的自律、節制的的能力，建立學生堅毅、勇敢的人格特質。	1.1 透過班際秩序比賽提升學生自律守規的能力。 1.2 透過書包減重活動、清潔比賽培養學生的自理能力。 1.3 善用獎勵計劃、交齊功課活動等培養學生的責任感。 1.4 透過領袖生的培訓活動，提升學生的解難能力、自信心。

	<p>1.5 透過正規與非正規課程、張貼名言雋語，建立學生堅毅、自律的價值觀。</p> <p>1.6 透過週會、專題講座、成長課、全方位輔導活動，讓學生建立正面價值觀，抵抗不良的引誘，學懂自愛。</p>
2. 培養學生的正向情緒，提升抗逆能力。	<p>2.1 推動學生學習「靜觀」，包括：安靜閱讀、靜觀呼吸、靜觀進食等，以保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。</p> <p>2.2 善用校內人力資源結合外購服務為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。</p> <p>2.3 透過週會、成長課教導學生正向思維的模式，提升他們的抗逆能力。</p>
3. 促進學生身心健康，活出美好人生。	<p>3.1 善用課堂、課餘的時間以及陸運會，鼓勵學生多做體育活動，發揮潛能，保持身心健康。</p> <p>3.2 提倡均衡飲食、健康生活模式。</p> <p>3.3 通過課程及活動，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。</p> <p>3.4 美化校內環境，營造健康的校園氛圍。</p>
4. 營造關愛校園的氣氛，協助學生建立正向人際關係，與別人作正向交流。	<p>4.1 通過「敬師日」、畢業禮等非正規課程教育學生感恩。</p> <p>4.2 優化班級經營的策略，提升學生對班別、學校的歸屬感。</p> <p>4.3 透過各服務團隊的訓練活動培養同學間團隊合作的精神、提升學生的領導能力。</p> <p>4.4 通過「一人一職」計劃讓學生從服務中學習關懷別人，營造和諧的校園氣氛。</p> <p>4.5 舉辦共融活動、賣旗籌款、組織義工隊，讓學生通過服務，關懷弱勢社羣，建立愛己及人的態度。</p> <p>4.6 通過公民教育活動、境外學習活動擴闊學生的視野，提升溝通能力。</p> <p>4.7 教師以身作則，運用正面語言尊重及欣賞學生，鼓勵學生同樣待人。</p>
5. 家、校攜手推動正向教育。	<p>5.1 透過家長教育活動，讓家長學懂提升子女正向思維、正向情緒的方法，並能在管教時維持冷靜的情緒。</p> <p>5.2 安排及鼓勵教師參加講座、工作坊，以了解正向教育的理念及推行方法。</p>

2019-2020 年度學校關注事項的成效

關注事項一：

持續發展自主學習，培養良好學習習慣及認知策略，提升學與教效能。

工作及成果

1. 提供教師專業培訓，持續發展自主學習：

- 全體教師已接受 Google Classroom 的初階培訓，停課期間亦進行了網上實時教學工作坊，另英文科進行了自主學習工作坊。92% 參與教師認為有關培訓能協助他們掌握自主學習、電子學習、閱讀策略或資優教育的技巧。

2. 建立專業社群，促進校本課程發展：

- 中文科參加了「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。大學派員到校進行共同備課，本校教師參與觀課、分享會和學習圈。四年級利用了小班教學技巧進行特別課。
- 常識科和資訊科技科參加了「港島官小聯校 STEM 學習圈」。100% 參與教師均認為學習圈能促進本校 STEM 教育。他們能運用學習圈資訊於發展校本 STEM 課程中，並作科內分享。師生也參加了「創新科技挑戰賽」，利用科技發明以解決老人生活問題。另外，教師也參與了網上教研分享。
- 視藝科參加了「小學藝術科教師專業學習社群」。教師能運用研習知識於課堂中。他們出席了學習社群的定期會議和學習活動，並與社群組員分享校本課程發展的經驗和資源。
- 課程組安排了共同備課及觀課。全體教師都設計了與關注項目有關的活動。停課期間，教師也持續進行共同備課。
- 各科持續發展自主學習策略。本學年已優化及執行科本的《自主學習能力架構》，培養學生自主學習能力與態度，設計相關的學與教活動。

3. 培養學生自主學習能力與態度，設計相關的學與教活動：

- 中文科安排學生參與課前預習，以筆記、搜集及整理資料等技巧，進行自主學習。80% 學生在中文預習工作紙或筆記簿完成了有關自主學習的項目或課業。數學科安排學生運用預習工作紙、「反轉教室」或資料搜集等活動進行預習和作交流。70% 五、六年級學生在上、下學期的數學科也完成了一次「反轉教室」的預習。
- 課業設計加入具趣味性、啟發性或挑戰性的題目，使學生樂於學習，積極面對難題。全體教師曾設計相關元素的課業。網上實時教學的自學教材也包含相關元素。
- 持續發展電子學習，以協助學生進行自主學習和發展常規課程。中文科鼓勵中、高年級的學生善用網上學習資源。75% 學生能使用電子平台或教材自學中文。英文科由外籍教師推行有關閱讀、字詞建立和語音的應用程式。全體學生已進行一次或以上網上英文閱讀。

數學科安排校外網上學習資源，讓學生於課餘時間進行自主學習。85%三至六年級學生，能運用資訊科技完成其中一個數學課業。常識科在專題研習中，運用資訊科技搜集相關資料。85%學生能運用資訊科技搜集資料，進行STEM專題研習。下學期停課期間，各科繼續進行不同形式的電子學習。

- 學生進行廣泛閱讀，掌握閱讀的技能，發展終身學習。教師提供主題，由圖書館主任選取合適圖書外借課室或由教師帶領學生到圖書館閱讀。各科組舉辦相關閱讀活動。96%教師曾在課堂利用圖書輔助教學。
- 教導學習策略，讓學生明白思考的過程。中文科透過寫作指導，讓學生掌握自主學習的策略。超過85%學生能運用自主學習元素於中文寫作。下學期因受停課影響，四至六年級學生未能透過英文科的Process Writing，進行有層次的寫作，下學年會繼續推行。數學科在課堂上加強教導思考方法，如圖像、表列、決策樹等來解答應用題。75%學生在數學解難的工作紙上，能運用解難策略解答應用題。常識科優化思考題及時事常識題目的思維性，以提升學生建設性思維的能力，超過85%學生能運用不同的思維策略，整理常識科資料。
- 學生按自己的能力選擇合適的學習策略，進行反思，改善學習。中文科老師於寫作前，指導學生思考寫作大綱，學生已於上學期進行了一次作文紙筆自評。數學科本年度鼓勵學生運用「數學日誌」簿摘錄學習要點，70%學生能達到要求。常識科教師指導三至六年級學生，按自己的需要，尋找合適的電子教材及網上資源，作為專題研習的工具，75%學生曾使用香港教育城、教育常識網和常識科課題相關的教育網站進行自學。
- 課業內加入自我評鑑或自我檢視項目，讓學生學習自我反思。中文及英文科在寫作活動加入自評和同儕互評。學生已於上學期進行一次中文作文紙筆自評。學生完成常識科專題研習後，已進行匯報活動。
- 安排家長講座或工作坊，讓家長了解子女的學習情況或協助提升子女學習的技巧，如家長教育講座及升中講座，超過70%參與家長認同活動具成效。

反思

- 受停課影響，部分校內活動只能完成上學期部分或未能如計劃在下學期開始，例如中文作文紙筆評估、英文Process Writing及「自評能力指標」。相關項目在下學年會繼續執行。
- 因應停課需要，電子學習轉化為全校性的網上學習，師生也十分適應。新學年要發展更具科本特色和互動的平台。
- 新學年中文、英文、常識和音樂科均轉換新教科書。在教材適應方面，需投入大量資源，如備課會議。

關注事項二：推動校園正向文化，培養學生正確價值觀。

工作及成果

深化學生自律、節制的能力，建立學生堅毅、勇敢的人格特質

- 校方透過班際秩序比賽、清潔比賽、書包減重活動、交齊功課活動等，提升學生的自理及自律能力。
- 舉辦全年六次「優秀領袖訓練」活動，透過有系統的訓練活動令學生明白團隊精神及為人服務的意義。
- 透過週會、專題講座、成長課、全方位輔導活動，讓學生建立正面而和諧的校園，懂得互助互愛。

培養學生正向情緒，提升抗逆力

- 善用校內人力資源結合外購服務，為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教導學生正確處理負面情緒的方法。
- 透過週會及成長課教導學生正向思維的模式，提升他們的抗逆力。
- 透過靜觀，包括安靜閱讀、靜觀呼吸等學習活動，讓學生能保持平靜的情緒，促進情緒智商的發展。(此活動因疫情關係而取消，明年繼續舉辦)
- 各科老師透過課程、生活事例等教導學生了解健康生活模式的重要及方法，舉辦不同的校本計劃及校外活動和比賽，培養學生養成做運動的習慣；透過公民教育活動、講座(全學期共舉行十次)、全方位輔導計劃培養學生以積極樂觀的態度面對困難及提升抗逆力。
- 中文科各級每個學期均有不少於兩個篇章的內容有關自律能力、情緒智能或抗逆力，老師亦會依據教學情況隨機教學。高年級各級均有不少於一篇作文內容與自律、情緒智能或抗逆力有關。

促進學生身心健康，活出美好人生

- 善用課堂及課餘時間，讓學生多做體育活動，保持身心健康。
- 提倡均衡飲食，鼓勵學生帶備健康小食。
- 通過課程及活動，提倡綠色生活，愛護大自然。

家校攜手推動正向教育

- 透過家長教育活動，本學年舉辦了「家長升班了」講座(4/10)、「愛的語言」工作坊(25/10)、「學習有法」小一家長講座(25/11)、「如何提升說故事技巧」講座(7/12)等，讓家長學懂提升子女的正向思維、正向

情緒的方法，並在管教時維持冷靜的情緒。

- 1/6 已安排老師參加「正向思維」工作坊，以了解正向教育的理念及推行方法。

營造關愛校園的氣氛，協助學生建立正向人際關係

- 通過敬師日(14/9)及畢業禮(4/7)等非正式課程教育學生感恩。
- 於 9 月中旬為各服務團隊進行訓練活動，讓學生學習如何與同學合作，提升他們的領導能力。
- 於 20/12 安排公益少年團約 70 名學生參加環保為公益慈善清潔活動，讓學生注意公德及為同學服務。
- 於 15/1 至 17/1 為四至六年級的學生提供「明日公民」領袖訓練營，透過有系統的歷奇訓練讓學生培養堅毅精神，懂得與人合作及分享。
- 安排 15 位小五學生參加「成長的天空-愛心之旅」活動，他們於校內製作心意咭送給老師，感謝老師的教導及努力，並學懂感恩。

反思

- 受停課影響，部分校內活動只能完成上學期部分或未能如計劃在下學期開始，例如秩序比賽、清潔比賽、書包減重活動、親子賣旗、彩虹義工隊、小四成長的天空計劃等，相關項目將於下學年繼續執行，期望學生在下學年完結時在各方面的能力均有提升。
- 下學年會繼續透過各項德育活動、比賽、口頭讚賞、書面表揚、獎狀及小禮物等鼓勵學生發揮潛能，懂得欣賞自己及別人，面對困難時有正面的想法，從而嘗試解決困難，提升抗逆力。
- 下學年也會推廣靜觀文化，讓學生舒緩壓力，提升管理情緒的能力。

學校重要事項及措施

管理與策劃	<ul style="list-style-type: none">* 校方鼓勵校內教員積極參與校務及加強溝通，為此，全學年共舉行正式全體教員校務會議13次(6次於停課期間召開，其中5次是視像會議)及主任會議19次(13次於停課期間召開，其中1次是視像會議)，另設非正式及緊急會議，讓行政人員及教員更多機會參與學校決策。* 全學年舉行2次<u>學校管理委員會會議</u>，會上主席和各委員深入探討校政事宜，充分發揮校管會的職能。下學期因疫情關係，原定於3月召開的第二次會議被取消，安排文件供委員傳閱，而第三次會議延至8月27日舉行。* 全學年舉行2次<u>職工會議</u>，檢討學校運作，整體工作表現，與教師和家長的溝通等，以提升教職員的合作成效。* 聘任2位<u>教學助理</u>及1位<u>文員</u>，支援教師的非教學工作，減輕教師準備課堂教具、整理資料、文書處理、製作壁報等的時間及工作量，並協助照顧個別有需要的學生，帶領參觀等。* 本年仍推行<u>兩測兩考</u>，希望減少學生考試的壓力，達致愉快學習的目的。(因疫情關係，停課及提早放暑假，部份測考無法進行。)* 為<u>增強同學對學校及本班的歸屬感</u>，本校為各班設置「班級服務一覽表」，讓同學清楚明白自己的職能及對本班的責任；並為四至六年級學生安排「一人一職」，鼓勵同學多參加班際活動和比賽。在課室門外及一樓設立「榮譽榜」，表揚積極參與在校內外各項活動及比賽的同學。此外，凡畢業生在學行、服務及體藝範疇上有傑出表現者，均獲頒發榮譽生獎項以作鼓勵。* <u>頒獎禮</u> 原定於14/2及3/7/2020舉行的上、下學期頒獎禮，因疫情停課及提早放暑假而取消。* <u>陸運會</u> 原定於20/4/2020舉行，因疫情停課而取消。* <u>畢業禮(4/7/2020)</u> 因疫情需避免社交接觸關係，本年度畢業禮沒有邀約嘉賓或家長出席禮堂儀式，而是安排家長(約100位)分散到6個課室，透過視像觀禮，家長均感滿意。
學與教	<ul style="list-style-type: none">* <u>中文日</u>：科主任設計校本中文遊戲及課堂活動，讓學生學習中國文化。* <u>全方位學習津貼</u>：資助三、四年級參加戶外學習活動(參

觀海下灣及學習原野煮食。其他年級的，因停課取消)、全校學生參加本地比賽(如朗誦節、足球比賽等)、秋季旅行和領袖生訓練營，另購置電腦器材，包括機械人套裝和彩色打印機，以發展校本STEM課程。下學年將如原定計劃，設定六級的戶外學習活動。

- * 照顧學習差異：善用「學習支援」津貼聘請1位教師助理，推行協作教學及輔導，本年度共有50位學生獲得學習支援服務。為使更能照顧班中個別學生的學習進度及收窄學習距離，安排五、六年級同學接受分組教學，每班人數約15人，促進教學的成效，學生的學習效能得以提升。
- * 推動閱讀：因防疫緣故，學生未能於下學期到公共圖書館及學校圖書館借閱圖書，然而還有40%學生能持有40本或以上的閱書紀錄，達「閱讀獎勵計劃」的銅獎指標；88%學生閱讀紀錄冊內有4類或以上圖書的類型；75%學生更能完成兩份不同主題的閱讀報告。102位學生獲選為「閱讀之星」。圖書館透過「書唔兇」閱讀網站的互動遊戲，讓學生認識閱讀策略，提升閱讀效能。上學期舉辦「何紫作品分享會」，讓學生認識何紫的生平和他對香港文學發展的貢獻，並了解昔日香港的生活趣事。在分享閱讀心得方面，在「閱讀科開ZOOM 交流會」及復課後的課堂上推介圖書。全年約有70%學生分享閱讀心得。全體老師於教學時，借用過圖書館的圖書，讓學生作延伸閱讀。91%一、二年級學生認同兩文三語的伴讀活動能提升他們的閱讀能力。70%學生在推介圖書時都能選擇具正面訊息的題材，如勇氣、堅毅、了解自己等。老師推介勵志圖書都著重帶出正向態度。
- * STEM 專題研習活動：本學年主題為《中國歷史與科學》：一、二年級的子題為中國樂器；三、四年級的子題為中國民間藝術；五、六年級的子題為中國的建築。過程中學生能認識不同的數學、科學和科技概念。同時，也可培養學生的協作和解決問題的能力。學生運用「設計循環」的理念，製作具創意的模型。最後，學生能培養探究精神，提升共通能力。
- * 小一至小三「以英語為母語的英語教師計劃」(NET Scheme)：為配合校本閱讀計劃，外籍英語教師在小一至小三(Key Stage One)課程內引入Reading Approach，包括：Shared Reading Programme — 主要利用Big Books Approach，老師介紹不同類型的英語圖書，並透過伴讀

	<p>方式及提問技巧，教授學生一些基本的閱讀策略以提升學生對閱讀英語圖書的能力及興趣。老師亦會為每位學生作定期評核以檢討教學，而Guided Reading Programme的對象為小二及小三學生，讓他們學習深層次的閱讀課程。另一方面，外籍英語教師亦引入語音教學法，為小一至小三學生在基本拼音技巧上打好牢固的根基。</p> <p>* <u>小四至小六「ELTA」計劃</u>：由外籍英語教師在四至六年級以圖書發展學生聽、寫、讀、說的能力。</p> <p>* <u>選書事宜</u>：中文科、英文科、常識科、音樂科因應課程更新課本。根據教育局文件和指引，製定選書政策和成立選書委員會。經過多次選書會議和分析數據，下學年以上四科將採用新教科書。</p> <p>* <u>校本支援計劃</u>：本年度，中文、視藝及常識科派出代表參與支援活動，內容包括共同備課、觀課、分享會和學習圈。老師代表能將學習圈所學到的知識，運用於校本課程中，並於科內進行分享。</p> <p>* <u>校內測驗及考試</u>：因應課程發展，常識科在一年級進行多元評估(20%)，以反映學生的自理能力，學生大都能完成評估項目。另因應疫情停課及提早放暑假，各級評估活動有所修訂或暫停。</p> <p>* <u>姊妹學校交流計劃</u>：本校已多結另一所小學-東莞市松山湖第一小學，讓學生能和不同地區的學生交流。希望未來也可與中國以外國家的學校結成姊妹學校。</p> <p>* <u>成長教育</u>：一至六年級均有推行成長教育課，透過多項學習活動，如：討論、模擬活動、角色扮演等，培養學生建立良好的人際關係，情緒管理及正確的人生價值觀，成效顯見。</p> <p>* <u>週一藝術課程</u>：本學年新增雜耍班，積極培養學生參與音樂活動及對藝術的興趣。</p>
課外活動	<p>* 全學年小一至小六共設有17個<u>週五課外活動</u>小組，部分由義工家長參與帶領。</p> <p>* 學校注重學生健康的意識，積極發展及<u>培養學生參與音樂及體育活動的興趣</u>。在音樂方面有各音樂課後興趣班，其中包括管弦樂、敲擊樂、口風琴、木笛、單簧管、長笛等；在體育方面有各培訓班，如足球、籃球、乒乓球、田徑、游泳等。</p> <p>* 為了<u>幫助學生培養多方面興趣</u>，舞蹈方面有爵士舞及中國舞。其他興趣班包括水墨畫、跆拳道、速算解難班、</p>

	<p>小司儀訓練班等。</p> <p>* 本校亦組織了欖球隊、口風琴隊、敲擊樂隊、管弦樂團、爵士舞隊、中國舞隊、田徑隊、游泳隊、籃球隊、足球隊及乒乓球隊參加<u>校外比賽</u>，成績理想：於港島西區小學校際游泳比賽2019中，6A班何素如獲得女子甲組50米自由泳冠軍、100米蛙泳亞軍及女子甲組團體季軍；6A班何素惠獲得女子甲組100米自由泳冠軍、50米蛙泳亞軍及及女子甲組團體季軍；6B班吳尚鴻獲得男子甲組50米蝶泳亞軍及100米自由泳季軍；5A班鍾顯揚獲得男子乙組50米背泳冠軍；於港島西區小學校際田徑比賽2019中，5A班梁景從獲得男子乙組擲壘球冠軍；於第六屆中西區小學機械人比賽中，5A班黎汝軒、鄭子弘、4A班葛譯琳、黃漢懿、周冬琨和4B班黃焯朗獲得全場總亞軍、機械人相撲比賽、機械人賽道競速比賽獲得亞軍及六足機械人足球賽獲得季軍。</p> <p>* 在<u>社會服務</u>方面有少年警訊、公益少年團、環保大使、幼童軍及社區服務組等，藉以培養學生關心社會的精神，服務社群及回饋社會的態度。除參與服務外，學生亦於社區表演，如中西區家長教師會聯會「周年會員大會暨理事會就職典禮」口琴表演。</p> <p>* 為了讓學生有更全面的發展，除了正規課程外，學校每年均策劃多項活動，如教育性參觀、旅行、領袖生訓練營等。校方更鼓勵同學參加各項校際比賽，如校際朗誦節、田徑運動會、球類比賽、游泳比賽、數學比賽等。同學於各項比賽中均有傑出表現，成績優異。然而，原訂參加或舉行的校際音樂節、繪畫比賽及畢業生成長營因疫情取消。</p>
<p>學生輔導、 訓育及 公民教育</p>	<p>* 本年度的<u>訓輔目標</u>為「感恩珍惜，積極樂觀」，希望學生能珍惜現在擁有的一切，建立正面積極的思想及態度面對成長的挑戰，提升抗逆力，並建立關愛的校園文化。</p> <p>* 在課室門外及一樓設立「<u>榮譽榜</u>」，表揚積極參與在校內外各項活動及比賽的學生。</p> <p>* 週二下午進行<u>週會</u>，由老師或專業講者到校主持德育公民教育主題講座，上學期共9次，下學期因疫情停課而取消；其餘時間由班主任或結伴老師進行「成長教育課」，藉此培養學生建立正確的價值觀，提高學生的公民意識，成效不錯。</p> <p>* 在校內舉行<u>升旗禮</u>，進行旗下講話，通過分享有關國家</p>

	<p>的話題，提升學生的國民身份認同。</p> <p>* 鼓勵同學們參加網上「<u>基本法及國民常識網上問答比賽</u>」，加深學生對基本法的認識。</p> <p>* 繼續推行「<u>一人一職</u>」計劃，安排四至六年級學生成為服務隊伍，共有16項常設的<u>服務隊伍</u>，如領袖生、環保大使、班長、校園大使、校園服務生、視藝室服務生、體育室服務生、圖書館服務生、升旗隊、公益少年團、少年警訊、小老師、彩虹義工隊、關愛大使、大哥哥大姊姊及伴讀小先鋒等；此外，又因應各科活動而挑選的英語大使、普通話大使，除了有培訓他們服務的課程外，還會評估其服務紀錄，有升遷及停職、降職等制度，每學期表揚服務熱心的學生，令學生透過服務活動學習設身處地為他人着想的態度，如何克服困難，面對挑戰等。</p> <p>* 安排學生為<u>社區服務</u>，如親子賣旗，探訪長者中心等，但本年因疫情停課而取消。</p> <p>* 與校外機構合辦「傷健共融，各展所長」活動日及「視障足球體驗」活動，讓學生接觸弱勢社群，宣揚共融關愛的校園文化。</p> <p>* 「<u>獎懲計劃</u>」能令學生在學行、體藝及服務三方面努力以赴，爭取盾牌，而最傑出的三位畢業生將獲得「榮譽生」獎狀。</p> <p>* 於下學期7月舉辦「<u>傑出領袖生</u>」活動，全校師生透過網上平台選出十名「傑出領袖生」，透過此活動，令學生明白民主選舉的精神。</p>
<p>學校與家長及社區的聯繫</p>	<p>* 全學年共舉辦5次<u>家長座談會/家長日</u></p> <p>➤ 小一家長座談會暨小一新生迎新日(28.08.2019) 大部分家長陪同子弟出席。會上由校長及主任向各家長簡介學校運作，而同學們則分別由班主任陪同到有關課室作課前參觀、熟習環境和小一適應訓練。</p> <p>➤ 分級家長座談會(26.10.2019) 此座談會講解本年度關注重點和學習重點，並解答各家長的有關提問，使家長能更有效地幫助子女學習。會後並安排家長與班主任及科任老師面談。</p> <p>➤ 小六升中家長座談會暨上學期家長日(17.12.2019) 座談會簡介中學學位分配辦法及概述自行分配學位選校應注意的事項，亦讓家長與班主任有直接面談的機會，加強溝通，達致家校共管的目的。</p>

➤ 小六下學期 Zoom 家長日 (23.04.2020) 、小一至小五下學期「陽光」家長日(24-25.07.2020) 上學期小一至小五家長日因疫情停課而取消；下學期，校方安排小六家長面談透過實時視像會議進行，而下學期小一至小五家長日，也因疫情提早放暑假而無法正常進行，校方改以「陽光電話」形式，讓家長與班主任有直接對話的機會，加強溝通，達致家校共管的目的。

* 小一適應活動(25-28.08.2019)

➤ 分別安排四天培訓活動及講座予小一學生及家長，讓他們及早適應和了解小一生活。

* 公益少年團「環保為公益」慈善清潔運動(20.12.2019)

➤ 「公益少年團」同學在校內進行慈善清潔運動，籌得善款共港幣\$22,523.00。

* 家長教師會活動

➤ 2019-20家長教師會會員大會於26.10.2019舉行。

➤ 家長教師會常務會議於全學年共舉行3次(2月至6月上旬，因疫情取消會議)，商討有關會務及籌辦活動事宜。本年度家長教師會所舉辦的活動包括一系列的家長教育講座、家長義工大會及支援服務、「早晨鬆一鬆」家長聚會、家長義工茶聚等。

學校發展津貼計劃檢討

計劃(一) 購買「外籍英語導師支援教學」服務

評估及建議：

1. 外籍英語導師於十月上任，主要負責四至六年級課外讀物、英語話劇及會話訓練。
2. 全學年表現理想。上學期透過「由讀帶寫」的學習模式，加強學生英文寫作的 ability。下學期停課期間，外籍英語導師也善用 ZOOM 網上平台進行實時視像教學，協助提升學生日常英文用語的溝通及理解能力。

計劃(二) 聘請教學助理

評估及建議：

1. 成功支援有關教師的非教學工作，減輕教師準備課堂教具、整理資料、文書處理、製作壁報等的時間及工作量，令教師獲得更多集體備課及檢討課堂的空間，提升教學質素。
2. 協助帶隊能減少老師值日的負擔及於大型活動上發揮輔助性的功效。

計劃(三) 聘請助理文員

評估及建議：

1. 成功協助處理部分學校文件、帳目及學校事務，減輕中層管理人員部分非教學文書處理的工作量，擴闊有關教師備課及檢討課堂的空間。

計劃(四) 藝術教育課、週五活動

評估及建議：

1. 透過藝術教育課及週五活動提升學生的全面發展及啟發體藝潛能。
2. 教師可學習如何訓練及發展學生體藝潛能的技巧。
3. 讓學生發展終身學習的技能及興趣。

本年度更新部分學習課程及活動類型，藝術教育課：約 78% 學生表示滿意課程的安排，另有 22% 學生表示無意見。週五活動：100% 教師同意活動種類多樣化並配合學生興趣，98% 教師同意學生參與活動的學習態度和行為良好，亦同意學生能有效學習。

計劃(五) 增益/進益課程

評估及建議：

1. 所有數學、英文課程均由本校教師(4位)執教。(安排老師於藝術教育課或週五活動時段空堂。)
2. 增加學生學習的課時及空間，從以提升英文及數學技巧。
3. 因下學期停課關係，只能用本年度上學期期考成績與去年下學期期考成績作比較，結果4班均有一半或超過半數學生的成績有所提升：
 - 六年級英文增益班- 54%
 - 六年級數學增益班- 50%
 - 五年級英文進益班- 85%
 - 五年級數學進益班- 83%

雖然結果顯示五年級的成效較顯著，但整體數據顯示課程能提升學習的成效和幫助學生穩固英文和數學科的基礎。

財務報告

(不包括學校行政開支及教職員薪酬)

科目及課程整筆津貼帳目(港幣)	
本學年各細項津貼下的開支	
- 基線指標	242,168.72
- 學校發展津貼	560,682.50
- 學生輔導服務津貼	29,400.00
- 資訊科技綜合津貼	240,784.52
- 供增聘文書助理的行政津貼	174,021.75
- 加強言語治療津貼	58,290.00
- 課外活動經費	59,302.00
- 成長的天空津貼	123,698.40
- 額外資訊科技教育津貼	23,400.00
總開支	1,511,747.89
學習支援津貼 (港幣)	
本學年的開支	282,160.00
德育及國民教育津貼 (港幣)	
本學年的開支	15,853.00
加強學校行政管理津貼 (港幣)	
本學年的開支	5,960.00
資訊科技人員支援津貼 (港幣)	
本學年的開支	250,156.10
推動 STEM 的教育津貼 (港幣)	
本學年的開支	0.00
課外活動帳目 (港幣)	
年初結餘	50,573.37
課外活動經費	228,825.00
(包括政府撥款及學生繳交費用)	
課外活動開支	(194,214.23)
退回比賽款項	500.00
(包括導師、報名費、交通費及其他雜項)	
年終結餘	85,684.14

校本行政費帳目 (港幣)

年初結餘	245,376.70
學生繳交費用	108,100.00
冷氣保養費、印刷費及學生物品及車資費開支	(47,265.06)
年終結餘	<u>306,211.64</u>