



般咸道官立小學
學校發展計劃

2025/26 至 2027/28

般咸道官立小學

1. 學校抱負和使命

本校秉承「敬業樂群」的校訓，為學生提供一個適當的學習環境，建構知識，並啟發學生潛能，提升自學能力，為終身學習奠下穩固基礎。學校亦透過全方位學習活動培養學生的多元興趣及共通能力，為社會培育一群富創意、具使命感及關心社會的良好公民

2. 辦學目標

- 培育學生團結及合作精神，發憤向上。
- 提高學生的語文及獨立思考能力。
- 訓練學生遵守紀律，使其養成良好品德。
- 提供有益身心的活動，讓學生享受富意義及愉快的學校生活。
- 加強學生公民意識，使其建立積極人生觀及價值觀。

3. 校 訓

敬業樂群

4. 學校表現的整體檢視

a. 2025/26 – 2027/28 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度</p> <p>目標1：營造良好自主學習環境</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已提升校園設施及配套，推動自主學習。 ● 全校無線網路服務運作良好。 ● Google Classroom已為師生學與教常用平台。 ● 已分階段引入電子白板作活動教學 	<p>納入恆常性工作</p>	
<p>目標2：推進跨科學習，優化教學設計，提升學生自主學習能力，促進學習成效。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本《自主學習能力總表》已制定，各科組按科組情況運用總表設計課程。 ● 中文科普遍運用「自主學習五步曲」作學與教框架。 ● 英文科用SLEB和SLWS讓學生預習、摘錄筆記、自由寫作和自我評。 ● 數學科以數學日誌供學生摘錄筆記及寫下與生活數學應用的內容 ● 常識科用自學簿摘錄筆記、預習或溫習 ● 視藝科用歷程冊搜集題材資料及起草稿 ● 體育科用學習手冊進行活動記錄及閱讀資料 ● 各科組進行自主學習較多在預習和自我監控層面，但自訂目標及自我修訂較少做到。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標3：持續推行「從閱讀中學習」，增強學生自主學習能力	<p style="text-align: center;">部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科已共同制定《校本閱讀策略》，兩科發展平衡。 ● 中文科高年級較能掌握閱讀策略，低年級仍有待提升。 ● 英文科圖書教學題材多元，當中包括了STEAM及環保元主題。 ● 英文科Raz-kid平台恆常運用於電子英文閱讀中。 ● 數學科安排學生閱讀應用題策略，另外也安排了學生使用出版社電子平台鞏固數學知識。 ● 圖書館配合各科組需要提供圖書館內或課室供全班閱讀。 ● STEAM Project學生閱讀資訊以完成任務。 ● 學生喜愛閱讀工具書，宜開拓閱讀的深廣度。 	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	
目標4：推廣「資訊素養」，協助學生發展自主學習的技能與態度	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在中、英文科已能運用資訊科技作預習、課堂學習及進行延伸學習。 ● 數學科運用應用程式於立體圖形教學上 ● 常識科的STEAM project及專題研習已訓練學生運用資訊科技輔助進行，例如搜集資料、資訊傳遞、整理及展示研習成果。 ● 視藝科善用電子資源認識著名畫家及其畫作以培養學生評賞能力 ● 音樂科運用應用程式讓學生協作創作音樂 ● 資訊科技科在四至六年級運用CoolThink課程發展學生運算思維 ● Google平台廣泛運用於學與教上 ● STAR平台恆常運用於學生假期的自學任務 		
目標5：推行「國家安全教育」，讓學生認識法治和國情，並提升國民身份認同感	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組已持續根據《國家安全教育課程框架》設計及推行課程，效果良好 ● 學與教活動都能以「有機結合」、「自然連繫」在課堂推行國家安全教育 ● 常規課堂外，學校根據《活動規劃年曆》及學校資源舉行了多次全校參與方式推行國家安全教育。 	納入恆常性工作	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項(二) 深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷</p> <p>目標： 1. 深化學生的自律、節制的 ability，建立良好的品德，促進全人發展</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 從APASO問卷顯示，全校超過75%學生認同能在全校輔導活動中提升自律守規和自理能力。根據持分者問卷數據顯示，88.5%家長同意及非常同意「學校能使我的子女懂得自律守規」，80%老師同意活動能培養學生正面價值觀。 ➤ 「禮貌周」、「書包減重計劃」、「清潔比賽」、「交齊功課獎勵計劃」及「秩序比賽」等全方位輔導活動，有效培養學生自理能力、交齊功課及守規守法的習慣。 ➤ 週會及成長課主題式學習活動，能讓學生經歷「知情意行」，讓學生明理、動情，由信而服，再服而行，行而有果。 ➤ 透過恆常體藝活動，學生從小建立持續參與體育及藝術活動的習慣，持之以恆，從而提升學生堅毅及自信的態度。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ APASO 及校內活動問卷顯示同學對國家表現出十分正面的態度；故在下一週期推動校本國民及國家安全教育的發展時，好讓同學進一步認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同，採用中國文化為主軸，來透過相關的情境來推動價值教育，例如屈原的事蹟來帶出堅毅的正向品格；期望能強化「責任感」及「堅毅」兩方面的表現。 ➤ 根據問卷，全體教師認同常規訓練能加強教導學生知禮守規。學生能透過校本輔導獎勵計劃與活動，養成知禮守規的良好習慣。建議繼續進行，加強學生守規、守法的良好品德。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項(二)</p> <p>深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷</p> <p>2. 培養學生的正向情緒，提升抗逆能力(包括能力感、歸屬感及樂觀感)</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為小四至小六學生推行成長的天空抗逆力訓練，培養責任承擔、勇於嘗試和積極樂觀的精神。從活動中了解自己的特質、價值和能力，從中強化他們自省的能力，並建立他們的自信。 ➤ 本年度小一至小三成長課分別增設兩節關於情緒的課題，幫助同學認識及學習適當表達情緒的方式，從而學習與人相處的藝術，小四至小六成長課特別運用教育局提供的精神健康資源套，目的為了增強學生對精神健康方面的認知，培養他們正面及包容的態度，以促進自己及身邊的朋友的心理健康。 ➤ 此外，本年亦透過外購服務進行了小一至小六正向體驗講座及工作坊，讓同學們認識個人的「二十四個品格優勢」，並能應用於日常生活中 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過持份者問卷的調查結果所得，90%或以上的小四至小六學生認為活動能提升自己的抗逆力及自信心。而透過老師持續的觀察，亦發現學生在不同的活動中能夠投入參與，嘗試與組員討論方法，共同解決困難，充份展現他們勇於嘗試和積極樂觀的精神。此外，學生從活動中擔任不同的角色，發揮所長，有效幫助他們了解自己的特質和能力，提升個人的自信心和效能感。「成長的天空計劃」充分展示了七個學習宗旨中的正面價值觀和態度，在下一周期列為恆常發展計劃的關注事項。 ➤ 運用精神健康津貼向外間機構—香港浸信會愛群社會服務處購買服務。超過90%的學生表示活動能提升學生認識「二十四個正向性格強項」，令他們明白溝通合作的重要性，加強了解難能力和自信，亦提升了自己對解決困難的信心。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項(二) 深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷</p> <p>3. 促進學生身心健康，活出美好人生</p>	<p>大致達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用學習資源，優化校園學習環境，豐富多元化學習歷程如正向運動日，以增加學生的運動量，促進學生身心健康及幫助學生建立「多運動」的生活習慣，開設小息活動區，讓學生定期進行不同活動 ➤ 學校參加不同的計劃如水務署推出之「惜水學堂」小學教育計劃，以加強學生對香港及全球水資源問題的認知和關注，鼓勵學生珍惜世界資源。 ➤ 進行一人一花活動，提高學生對保護動植物和保育環境的意識，同時鼓勵同學分享成果。 ➤ 建立有利於健康飲食的學習環境，以培養和強化學童的良好飲食習慣，繼續推行「開心果月」，為學生營造進食水果的環境，幫助他們培養每天吃充足水果的習慣，推廣每天吃水果有助身體健康的訊息。 ➤ 透過健康飲食在校園至「營」學校飲食政策，舉辦有營健康講座，讓學生增強認識小食的营养價值，並透過參與「健康小食製作班」，讓他們學會製作富營養及美味的健康小食。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據《健康促進學校六大發展領域概況》報告，本校會就著四項健康校園政策(包括健康飲食、安全校園、和諧校園和普及運動)，徵詢相關人士的意見及作定期檢討，加上各科組繼續推行有關促進身心健康的活動，讓學生可以健康成長。為使進一步推行健康校園，本校將會鼓勵教職員參與營養教育或食物安全培訓。 ➤ 在學生問卷調查中，超過 75%的學生同意自己能實踐該學年的體能活動目標，超過70%以上學生曾參與小息活動，學生也漸漸養成“多動”的習慣。因此，體能活動會繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項。 ➤ 學校積極響應衛生署一年一度的開心果月活動，老師就小息及午膳時段觀察，同學們都非常踴躍參加活動，學生和老師都帶了自己喜歡的水果回校一同進食，享受健康飲食帶來的幸福感。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項(二) 深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷</p> <p>4. 營造關愛校園的氣氛，協助學生建立正向人際關係，與別人作正向交流</p>	<p>大致達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過一人一職服務，結合和融入正向教育的理念，以體驗式訓練活動強化隊員合作，凝聚團隊精神及士氣，並重點提升服務團隊的領導才能及自信，增加同學間之溝通機會，建立彼此友誼，加深了關愛校園的訊息。特別於風紀訓練中加入情境調解訓練，強化隊員的調解技巧及能力，提升他們處理同學間分歧的信心。 ➤ 透過全方位獎勵計劃，每年為學生記錄本學年活動及校內外獲獎紀錄，藉此鼓勵學生多參與不同服務、活動及比賽，從而提升學生自信心，並培養關愛他人的態度。 ➤ 積極參加義工服務或活動，讓學生參與不同型式的義工服務/活動，以團隊合作的力量，回饋社會，展現感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神。完成活動後，訓輔組為參與的學生提交義工服務時數予有心學校義工服務計劃。 ➤ 推行聚焦性的專注力、社交及情緒認知小組，透過體驗和執行功能的訓練，鞏固學生在課堂的正向表現。配合正向教育元素，改善學生行為之外，亦能提升他們的能力感和成功感，從而加強自信心。 ➤ 學校全體教職員能合力推動和營造和諧的學校氣氛，彼此之間關係融洽、合作愉快。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 從老師的觀察，見到學生在服務同學的正向性格有不同程度的進步，充分展示了七個學習宗旨中的正面價值觀和態度。因此，相關活動都會建議在下一周期列為恆常發展計劃的關注事項。 ➤ 在問卷調查中超過 80%的學生能持續 3 至 6 個月參與體育或藝術活動，可見學生能達至七個學習宗旨中的正面價值觀和態度。因此，全方位獎勵計劃會繼續為下一週期列為恆常發展計劃的關注事項。 ➤ 在學生問卷調查中，超過 85%的學生同意參與義工服務能提升學生感恩惜福、關懷別人及愛社區的精神；同時，老師亦反映透過探訪長者的服務學習活動中，與長者的直接互動，不但讓學生更確切地了解長者日常生活的需要，在活動的過程中，更能提升學生的溝通及社交能力。可見學生能達至展示七個學習宗旨中的正面價值觀和態度。因此，親子賣旗活動及義工服務會繼續成為下一周期恆常發展計劃的關注事項。 ➤ 從活動後學生填寫的問卷中，超過70%的學生均表示參與不同類型的活動中有效提升不同的正向特質，當中包括：自律守規、誠實、盡責、自信、溝通及解難能力、領導才能、專注和創造力、團隊合作和積極樂觀。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項(二) 深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷</p> <p>5. 家校合作，推展正向管教素質</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為家長舉辦不同主題的正向教育工作坊及講座，分享保持良好親子關係的心得，提升家長正向管教子女的知識和技巧，促進親子關係。 ➤ 按照課程或科本需要，安排教師出席校外講座，以及邀請不同的專家到校進行培訓及分享，讓教師認識教育的新趨勢，擴闊視野。教師專業發展活動加入正向教育元素，促進教師正向情緒及身心健康，提升教師正向能量和團隊氛圍。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長積極參與學校活動，家長義工隊積極支援學校事務工作和活動，如故事叔叔姨姨、開放日、中華文化日、陸運會、正向運動日、25周年校慶視覺藝術展等。因此，建議繼續推展正向管教素質家長講座/工作坊，建議有系統地計劃來年一系列家長教育課程 ➤ 提升老師的專業能力，配合未來三年的發展重點，安排不同形式的教師發展活動，讓老師進一步掌握「正向心理學」理念。同時，藉著十二種首要的價值觀和態度於各科課程中推展，發展學生「品格強項」、建立正確的價值觀，培育學生擁有成長性思維。因此，建議繼續成為下一周期恆常發展計劃的關注事項。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項(二) 深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷</p> <p>6. 加深學生對中華文化的認識，提高學生國民身份認同，培養愛國情懷</p>	<p>完全達標</p> <p>本年度國民教育活動能全面呼應《香港國安法》及教育局政策，有高學生國民身份認同，培養愛國情懷、有效培育具國家觀念、法治精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 法治認知深化:通過「國家憲法日」系列活動(旗下講話、展板、動畫)及「《憲法》及《基本法》校園大使」制度，系統性滲透法治觀念，結合「全城防罪小帆船設計比賽」等實踐平台，強化學生法律意識與社會責任。 ➤ 國情理解立體化:內地交流(東莞、肇慶、四川、珠海航天中心)及非遺文化體驗(扇面畫、端硯博物館)，打破刻板印象，以真實場景展示國家科技、生態及文化成就，建立多維國情認知。 ➤ 國民身份認同強化:參觀國家安全教育廳、太空中心，將安全教育延伸至科技、網絡、太空等新興領域，契合國家戰略發展，培養學生維護安全的使命感與辨別能力。 ➤ 香港特色認同:紫荊元素活動(影評賽、步操)強化「一國兩制」下國民身份獨特性。 ➤ 國旗儀式專業擔當:全年逾15場重大典禮升旗儀式(開學禮、國慶75周年、畢業禮)及每週四升旗禮，嚴謹執行升掛國旗、奏唱國歌，奠定全校國家象徵尊崇感。 ➤ 憲法日法治先鋒:聯校升旗禮代表學校奪獎(獎盃、旗下講話證書)，主導《憲法》《基本法》展板解說，推動法治教育生活化。 ➤ 國安認證與法治標杆:升旗隊接近全員(三年至六年級)考獲步操章或護旗章或國家知識初級章(涵蓋國旗法、國安條例)，成為校內法治實踐典範。此外，帶領「《憲法》和《基本法》校園大使」協作午間廣播(如調解院落戶香港議題)、協助低年級完成2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比 	<p>恆常開展:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續推展國情教育，參照《國家安全教育課程框架》，在課程及價值觀教育中推展，加強校園氛圍。善用教育局和社區資源，讓學生多參與活動或比賽，增加對國家歷史和文化的認識。 ➤ 本校與兩間內地姊妹學校結盟，繼續保持聯繫，安排學生前往交流。除了內地交流，建議舉辦海外交流，學生可以因應學習主題到外地增廣見聞，拓闊國際視野。 ➤ APASO(情意及社交表現評估套件第三版)數據顯示，所有國民身份認同相關副量表在2024-25學年均達高Q值，且較2023-24學年有明顯進步(平均提升10-20點)。例如：國民身份認同(責任、義務)較23-24年增加19點；國民身份認同(自豪、愛護)增加25點。國民身份認同(國旗、國歌)：較23-24年增加23點。國民身份認同 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>賽，擴散法律意識至日常校園場景。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 跨域交流與國民形象大使:參與升旗隊總會《深港「鏗鏘步伐」會操賽》促進「四互」協作（互聯、互訪、互訓、互鑒）。本校參與的升旗隊隊員獲深圳公安局頒發榮譽獎狀。 ➤ 國際視野拓展:參與「香港盃外交知識競賽」，提升國家外交認知，呼應教育局「立足香港·胸懷國家·放眼世界」目標。 ➤ 國民認同的活教材與催化劑:榮譽轉化教育資源，步操檢閱禮獲二等獎；參與中央電視台拍攝升旗隊總會升旗隊訓練過程，將紀律精神轉化為全校德育素材。升旗隊超越儀仗功能，成為「法治傳承者、國情展示窗、認同催化劑」，以專業操演、認證體系、跨域協作三維路徑，為香港國民教育提供「根植本土·聯通國家」的實踐範式，銜接教育局課程框架。 ➤ 校園認同儀式深化:主導「國家安全」旗下講話、國慶旗海佈置等活動，將抽象國家觀念轉化為可視化情感紐帶。 ➤ 加強國家歷史文化和國情教育，在課堂內外推動全方位國民教育和國家安全教育，包括參觀、活動、講座和比賽，培養學生正確的價值觀和態度。透過有關國情教育計劃如中文科與常識科及視藝科進行香港故宮文化博物館探索活動，有效地以跨課程形式推動。每年舉行的中華文化日以不同主題設計全方位活動讓學生體驗中華文化之美。 ➤ 成功舉辦了與姊妹學校進行學術交流活動，又舉辦「四川歷史文化考察探索之旅」，加深學生對中國歷史文化及內地創新科技的認識。 ➤ 參與「心繫家國」聯校一系列國民教育活動，透過多元的文化活動，讓學生深入了解中華文化的豐富內涵，促進學校之間的交流，並弘揚中華文化及傳承。 	<p>（成就）:24-25年比較23-24年增加23點。基於APASO數據和活動實施，學校在「深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷」方面表現達標，顯示正向文化和愛國情懷有實質進步。活動證據：國民教育校本活動全面且高參與率，直接支援APASO指標，形成「活動介入→表現提升」的良性循環。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請外間機構協助進行教師培訓工作坊，讓全體教師接受正向教師訓練講座，提昇教師推行正向教育的課程和活動的技能；問卷調查中，八成同工均認同工作坊內容能加強他們有效進行價值教育的信心及能力。 ➤ 從老師觀察所見，「心繫家國」相關活動有助深化學生對中華文化、中國文學語言文字的認識，並能培養學生對社群的責任感、體驗中華文化及對國家民族的感情，提升學生的國民身份認同。 	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 學習領域的知識：

學生在各學習領域普遍有良好表現。從校內評估及校外局方評估也反影了他們的學習成效。另外透過不同層面及形式的自主學習，學生在不同領域的學習成效更大。當中一些科組情況：中文科初小學生能力差異較大，課題興趣影響表現。高小表現較穩定。學生英語能力普遍較好，課堂表現投入。學生數學表現佳，校內評估及校外賽事也表現出色。學生十分投入常識科學習，他們除了能掌握書本知識外，也十分熱衷參與 STEAM Project 和 STEAM Day。學生有豐富的視藝創作能力，從 25 週年校慶藝術展已表現出來。不少學生課後也有學習樂器，配合課堂教學，學生欣賞及表達音樂的能力也不俗。根據學生問卷，學生普遍喜歡參與體育活動。除了常規課堂外，學生都積極投入陸運會、校隊訓練及校外賽事。校內不少學生能聽、說普通話，配合課堂教學，學生普遍能運用普通話於日常生活與學習。學生熱衷運用資訊科技器材學習，初小學生在資訊科技科學習了電子畫及簡單編程，高小學生學習了辦公室軟件及參與了 CoolThink 計劃，學習運算思維。

2. 閱讀及資訊素養：

學生借閱實體圖書量有待提升，當中影響因素包括了閱讀習慣的改變，電子閱讀分散了他們一部分閱讀時間。學校提供了不同閱讀平台如「e 悅讀學校計劃」Razkids 和出版社平台供學生閱讀，學生都樂意運用。學校已透過不同方式鼓勵學生借閱圖書，例如大堂電子板、課室及圖書館外展示學生閱讀量及閱讀感想。學生的資訊素養表現良好。除了日常運用資訊科技進行預習及課堂學習外，學生從資訊科技科及生活教育課有具體的正確使用資訊的學習活動。

3. 共通能力：

學生的「基礎能力」良好，他們普遍有足夠的溝通能力，不少學生更能以流利的兩文三語進行交談。學生的數學能力不錯，校內評估及校外賽事也表現出色。學生更能運用資訊科技進行多樣學習。學生的「思考能力」有發展空間。學生在專題研習及開放形題目表現較表面。學生的創造力及解決問題的能力也要進一步發展。學生的「個人及社交能力」表現恰直宜。他們經師長引導後大都能管理好自己的學習。自學能力經過兩個週期發展自主學習，學生普遍掌握。學生的協作能力有待發展，科組宜多舉辦合作學習活動。

4. 語文能力：

根據校內評估及局方評估都顯示學生的中文聽、說能力良好，閱、寫作能力中等或以上。學生的英語聽說能力高，閱寫能力良好。

5. 健康的生活方式：

- 學生在常規課堂例如常識科已學習了豐富的健康生活知識。在態度技能評估及課堂討論中也能顯示。
- 大部份學生能實踐健康生活，學生有恒常做運動的習慣，學校定期舉辦正向運動日、小息體育活動、陸運會、學藝班(足球、籃球、英文科 RUGBY 語常會活動)、週一藝術活動、武術等，在 APASO 的數據(體能鍛煉)顯示學生在自己的體能鍛煉方面有正面的評價。
- 學校也會舉辦注意飲食均衡的週會/主題講座如智選至營小食、開心果月活動，得到衛生署頒發的「至營學校認證」。
- 在老師的指導下，學生也有保持健康的習慣，包括在日常的生活中注重減低書包的重量。
- 學校致力推展環保計劃，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然如安排全校師生祕參與「惜水學堂講座」、參觀位於九龍灣的「建造業零碳天地」、濕地公園、由家長教師會組織捐贈環保校服、收集二手英語讀本、「一人一花計劃」、盆栽培植比賽、環保燈籠設計及綠化校園工程等。

6. 正面價值觀和態度：

- 學生透過參與主題學科活動，如小五中文課學習孫中山先生的愛國積極及英文科有關運動員堅毅不屈的態度。
- 學校採用「全校參與模式」輔助學生成長，透過正規與非正規課程，培育學生正確的價值觀與態度。在正規課程方面，各科組在進度表均安排有關價值教育的目標，教學過程中會運用多元化的教材包括善用教育局提供的學與教資源，設計各種學習活動以灌輸學生正確的價值觀，例如：中文科透過篇章學習及寫作活動，鼓勵學生以品德情意分析事物，讓學生培養正向積極的學習態度，建立堅毅精神。閱讀科透過推介奮鬥、勵志圖書，鼓勵學生學習面對逆境的態度和方法，培養正面的人生觀。體育科透過班際運動比賽(如閃避球、籃球、跳繩等)，讓學生能感受競賽和學習體育精神，培養學生的正向態度，建立堅毅精神。常識科透過教授「核心範疇」和進行「延展學習活動」，以及提供機會讓學生進行 STEAM、專題研習或校外比賽經歷，培養學生正向態度，建立堅毅精神。在非正規課程方面，透過課外活動、全方位學習活動、學藝班、正向運動日、陸運會、畢業營、傷健共融活動、義工服務、秩序比賽、清潔比賽、一人一花、成長的天空、「一人一職」計劃等，積極鼓勵學生參與不同的服務和活動，滲透正向教育元素，幫助學生養成自律守規、富責任感和樂於承擔的態度。學校定期舉辦服務生培訓及領袖訓練日營，通過參與各種團體活動和挑戰，讓學生體驗及學習團結、守規和提升責任感。

- 本年繼續參加了「心繫家國」為主題的一系列活動，引領學生認識國家的歷史和文化，對國家有更深入的認識，讓學生從多角度親身體驗及深入了解中華文化，豐富學習經歷，如視覺藝術科推動校內課程的發展，加入不同中華文化元素包括青花瓷、皮影、水墨畫、紮作等，培育他們成為有承擔、有視野、心繫家國的終身學習者。
- 校方為配合學生需要，有策略地為學生提供發展性和預防性活動，有系統地透過成長課(本年加入關注精神健康的主题)、週會等主題分享及活動，引入社區資源，幫助學生連繫課堂內外的學習經歷，讓學生親身參與及分享，從不同角度去思考，強化學生的正面品格，幫助學生建立或鞏固正面的價值觀和態度。另外，亦定期舉辦家長/教師講座、工作坊等，協助各持份者學習和實踐正向教育，營造正面關係，促進學生、教師、家長和學校共同塑造正向校園文化，建立和諧校園。
- 學校利用靜觀活動協助學生學習控制情緒及減少壓力。訓輔組於考試前安排班主任課進行「考試加油站」，讓學生放鬆學習壓力，營造正面的校園生活。通過「敬師日」、好精神鼓勵卡、父母親節心意卡等活動，培養學生建立正面情緒和正向人際關係，培養正確積極的人生觀及價值觀，持續營造關愛校園的氛圍。
- 學校善用環境佈置，展示名言雋語，潛移默化地幫助學生建立學生正向價值觀。課室內外設置展示板、學校網頁、刊物、榮譽榜等方式，表揚學生努力不懈、投入參與的學習成果，營造一個正向關愛的健康校園。

7. 國民身份認同：

2024 至 25 學年國民教育校本活動，這些活動直接支援關注事項(二)，並與 APASO 數據提升相呼應：

活動重點：全年密集舉辦國民教育活動，包括升旗禮、國慶慶祝、內地交流、憲法教育等，強調實踐體驗（如參觀國家安全展覽廳、姊妹學校交流）。

例如：國慶 75 週年系列活動（千人揮毫、國旗佈置）、憲法日活動、升旗隊訓練（考獲步操章），強化學生國民身份認同。

活動參與廣泛：全校性活動（如升旗禮及旗下講話、國慶講座）參與率為全師生合共約 350 人，另按時邀請家長出席活動，參與比例高；專項活動（如內地交流）跨年級學生參與，覆蓋面廣。

-成效連結：

活動設計針對性強，如升旗隊考獲國家知識章（4 月）與 APASO 國民身份認同數據提升（Q-值 116）直接相關。

國際視野活動（如粵港姊妹學校交流）對應 APASO 國際視野副量表進步（如尊重多元+19 點）。

正向文化活動（如心繫家國步操比賽）強化歸屬感，反映在學校氣氛 Q-值提升（歸屬感+24 點）。

活動評估：活動文件顯示「培養愛國情懷」為核心目標，且多項活動獲獎（如愛國主義教育嘉許禮），證明實施有效。與 APASO 數據結合，顯示活動不僅提升參與度，更轉化為學生情意表現。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 學生學習和教學及課程和評估

1.1 校本課程根據小學課程指引編寫。透過課程會議討論及推行。按程序進行了評估和修訂。以下是一些科組已推行的內容：

2. 中文科接受兩個支援服務，二、五、六年級除了課堂學習，還到香港故宮博物館、學校中草藥園及醫學博物館參觀及作學生導賞員。
3. 英語科參加英語欖球活動，從活動中學習英語。
4. 常識科根據課題為學生設計6級教育性參觀，從消防局到米埔自然保護區也能體驗學習。
5. 視藝科組織學生到博覽會參加千人水墨畫活動。
6. 音樂科為學生安排出外欣賞音樂會及多場到校音樂演奏。
7. 校本課程切合學生能力與需要。校內評估有進展性評估(如語評、小測)及總結性評估(測驗及考試)，另外校外評估有全港性系統評估及STAR電子平台。教師例用評估回饋教學，校內外總結性評估後更會召開分析會議，上述安排均為優化學教評的措施。

學生支援及學校夥伴

- 為學生提供多元化經歷，善用資訊科技，提升學與教成效。
- 聚焦深化正向價值觀，加強精神健康，提升國民身份認同。
- 豐富學生視野，拓寬他們閱讀的層面。
- 建立正向人生觀，積極裝備面對未來。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1. 學校透過定期舉行不同的會議，包括：行政會議、校務會議和科會等，向全體教師講解學校政策及收集意見，提高學校運作及管理的透明度，讓教師共同實踐目標，並讓各科組定期檢視及匯報工作進展，以便領導層及中層管理人員發揮監察的功能，適時監察工作的進度和成效，帶領團隊持續發展。
2. 學校能有效調配人力及資源，妥善運用有特定用途的撥款，同時適時採用校外資源，支援科組發展。
3. 科組於課程會議有跨科分享自主學習及電子教學，科組教學可借鏡及平衡發展。
4. 學校因應課程發展協助教師規劃專業發展。在推行自主學習和電子學習和方面，學校提供了工作坊及教學分享，全體教師已掌握常用的軟件進行教學，學生的學習投入學習。
5. 學校為教師提供了正向心理、學習差異和危機處理的工作坊，教師對支援學生的能力也有所提升。
6. 教育局提供的自評工具協助了學校分析學生的學習情況及態度發展，從而有策略地制訂切合學生需要的工作計劃。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

1. 學習領域的知識需綜合教授

- 學生現階段在各學習領域較個別科組性研習，但學生終生學習及生活需綜合運用知識，所以新一週期需發展更多跨學科學習。發展全人教育。
- 開發校本「主題探究周」（如「可持續發展城市」），整合常識科（環保）、數學科（數據統計）、語文科（報告撰寫），讓學生綜合應用知識。
- 參考教育局《課程指引》，在常識科增設「中華科技文明」單元，結合歷史（四大發明）與 STEAM（仿古工藝製作）。
- 成立跨學科備課組，每學期至少設計兩個跨科專題（例如：中文科「古詩意境」+ 視藝科「水墨創作」）。
- 發展多形式閱讀及數字學習

2. 發展多形式閱讀及數字學習

- 為學生提供多元閱讀材料，不限實體圖書。例如電子平台及互動式閱讀網站。另外，需發展教與學層面的數字教育，例如 AI 教學及自學。
- 提升閱讀質素，透過多元化閱讀方式，培養閱讀興趣及良好習慣，開闊眼界，拓寬視野，從而提升學術水平。
- 引入教育局「e 悅讀」互動平臺，結合 AI 薦書系統（依學生興趣推送書目），設立「跨科閱讀挑戰」（如科學主題閱讀結合實驗報告）。

3. 加強學生的協作能力發展

- 現在學習形式較多個人活動，但隨著知識的深度及複雜度，學生需透過協作學習提升個人學習能力解難。故科組需設計有協助學習需要的學習活動。
- 採用「拼圖法」（Jigsaw）分組策略，在專題研習中分配角色（資料搜集員、彙報員等），強制互動依賴。於數學科及常識科推廣「小組解難任務」，納入協作表現評估。

4. 善用學生語文能力

- 學生普遍能運用兩文三語作一般溝通，新學年安排香港建築中心延續本學年為兩級語文能力較高的學生作特定訓練成學校古蹟導賞員。另外，持續引入支援機構，如語常會和教育局校本語文支援組，為學生學習語文豐富經歷，提升運用層次。
- 擴大「學校古蹟導賞員」計劃至社區服務（如為長者雙語導覽文物徑），提升對社會服務的參與層次。
- 與香港建築學會舉辦「一建如古」活動，聚焦培育一批「學校古蹟導賞員」，培養高階思維能力，語言能力

5. 加強運動時間：

- 持續善用現在學生在校時間提供運動機會，包括小息活動、午間時段及課後運動時段。每日增設「15分鐘晨間體能大激活」（跳繩、早操），納入課程時間表。
- 邀請香港體育學院運動員到校示範，可設計「居家運動指南」供學生及家庭成員一同實踐。

6. 讓學生分享正面價值觀和態度：

- 設計活動讓學生在午間廣播或早會分享正面價值觀和態度的經驗，讓其他學生能見學習。
- 學生需透過進一步聚焦深化價值觀教育，提升國民身份認同，同時培養學生富有堅毅和承擔精神。
- 積極推廣精神健康，以加強高小學生對精神健康的認知。

7. 持續鞏固國民身份認同：

- 優化現有活動和課程，讓學生保持國民身份認同。如在中文科加入「國家發展史詩」主題（如改革開放成就），結合數據圖表分析（數學科協作）。按教育局《國安課程框架》，於常識科設計「國家安全守門人」情境任務（辨識網絡危害）。
- 舉辦「中華文化傳承周」，例如初小：傳統手藝工作坊（如扎作/皮影），高小：模擬「人大提案」活動，討論民生議題。
- 深化姊妹學校交流，建議開展不同類型「線上課堂」，如拓印或書法課等。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

1. 學校會運用評估數據回饋校本課程，優化數據運用，促進學生學習效能。
2. 新學年會進行全校主題式跨學科學習，提升學生的綜合應用知識和解難能力，協助學生發展共通能力和培養探究思維的態度。
3. 語文科和小班教學已引入校外支援作教師培訓及設計教學活動，推動教師專業發展及小班教學。
4. 建立「學生成長數據庫」，整合學業（STAR 平台）、情意（APASO）、活動表現數據，定期生成診斷報告。
5. 運用英語教學津貼開發「虛擬境外交流」，通過 VR 技術體驗國際城市文化。
6. 教師能善用分組教學、課堂協助老師和分層課業有效照顧學生的學習差異。
7. 學校持續推行各項獎勵計劃能提升學生的學習動機和正向。
8. 學校可透過良好規劃英語教學津貼、普通話教育津貼及科學科教育津貼為學生學習這三個學科提供豐富的學習經歷。
9. 學校善用發展津貼，除現有的 NET 外，額外聘請 ELTA 為學生提供更多的英語學習經歷。
10. 學校持續與高效能的家長教師會合作推行親職教育、參觀活動、陸運會、學習日及其他有助學生全人發展的活動。
11. 學校通過科組自評、善用評估工具對學校表現指標的四個範疇包括管理與組織、學與教、校風及學生支援和學生表現進行自評工作。各科組通過對七個學習宗旨的自評，再參照香港學校表現指標進行自我完善。學校在計劃三年周年計劃時，參考來自持分者問卷調查的數據，了解學生需要。學校教師團隊繼續發展學校關注事項，以學生的學習為最重要的考慮，以豐富學生的學習經歷。
12. 家長支持學校，他們與教師目標一致，積極為學校服務，與教師結成伙伴，為教學作正面的支援，務使子女在優質的學習環境中健康成長。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

1. 優化校本課程，加強以學生為中心，發展互動性、協作式和自主學習形式的學與教活動。
2. 提供多元學習經歷如運動英語、教育性參觀、境外學習及專業人士到訪，開拓學生視野。
3. 利用跨學科學習加強學生的共通能力，特別是語文能力，裝備學生應對未來。
4. 自然連繫課堂內外學習活動，有機結合國家安全教育的元素，鞏固國民身份認同。
5. 從科組教材到課外經歷，建立學生健康正向思維，培養他們建立健康生活方式。
6. 為學生提供多元化經歷，善用資訊科技，提升學與教成效。
7. 聚焦深化正向價值觀，加強精神健康，提升國民身份認同。
8. 豐富學生視野，拓寬他們閱讀的層面。優先推行「AI 輔助自主學習系統」（數學/英語科試點），提供個人化學習路徑。
9. 將「國民身份認同」與「堅毅承擔」設為德育軸心，所有大型活動需體現此元素（例：陸運會加入升旗儀式），建立正向人生觀，積極裝備面對未來。
10. 善用已有高質高效的家校合作文化，於「般咸家長教育學院」增設「國家政策知情課」，提升家長對國家教育的認同，培養學生正面積極的生活態度。

5. 2025/26 至 2027/28 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 建立多元學習策略，開拓學生視野
 2. 培養正向價值觀，活出健康人生，跨越界限，面對未來

學校發展計劃 (2025/26 至 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 建立多元學習策略， 開拓學生視野	1. 優化校本課程，提供多元學習體驗，開拓學生視野	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 優化現有課程，加強以學生為中心的元素 • 善用課堂以外的學習經歷，發展全人教育。 • 以電子器材發展互動式教學 • 利用教育軟體豐富課堂內外學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 閱讀及資訊素養
	2. 利用跨學科學習建立共通能力，裝備學生應對未來。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 訂定年度主題進行跨學科學習 • 引入校外資源促進跨學科學習 • 培養學生廣泛閱讀，開拓學生視野。 • 為鼓勵閱讀，設立多元閱讀獎勵計劃 • 培訓教師教導 α 世代學生的技巧。 • 設計提升思維的教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
	3. 自然連繫學習活動，有機結合國家安全教育的元素。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組在教學過程中滲入國安教育元素 • 多元形式展示國安教育學習成果 • 課堂內、外活動結合學生的國安教育，提升他們的國安意識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正確價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 培養正向價值，活出健康人生，跨越界限，面對未來	1. 建立健康正向校園，培養健康生活方式(堅毅及勤勞)	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過正規課程，結合各學科多元學習活動，滲入有關價值觀教育元素，培養正面的價值觀和態度 配合非正規課程，發展個人興趣及多元潛能，培養積極的生活態度 安排多元化體能運動及推廣健康飲食方式，促進健康的生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 健康的生活方式
	2. 拓展學生多元視野，培養學生成為良好公民(尊重及國民身份認同)	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合全方位學習及實踐服務，提升學生的國民身份認同及對國家的歸屬感 舉辦交流活動，拓寬學生的國際視野 善用多媒體資源，貫通不同學科的價值觀範疇，放眼世界 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 學習領域的知識 共通能力
	3. 培養學生積極人生觀，勇敢面對困難，裝備自己應對未來的挑戰(仁愛及同理心)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 持續推行生涯規劃活動，教導學生以正面態度處理情緒，克服困難，提升抗逆力，建立積極正向的人生觀 設立不同的展示平台，展示學生成就，學習互相欣賞，建立良好人際關係，提升成就感和自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
	4. 家校合作，培養學生正面積極的生活態度	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長教育課程，為家長有系統地提供不同形式的活動，協助家長提升親子關係，培養子女正面積極的生活態度 加強教師專業培訓，鼓勵教師參加講座、工作坊，以了解正面積極的生活態度的理念及推行方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式