

般咸道官立小學

2023-24 年度

學校周年計劃



辦學宗旨

本校秉承「敬業樂群」的校訓，為學生提供一個適當的學習環境，建構知識，並啟發學生潛能，提升自學能力，為終身學習奠下穩固基礎。學校亦透過全方位學習活動培養學生的多元興趣及共通能力，為社會培育一群富創意、具使命感及關心社會的良好公民。

使命宣言

五育均衡	培育全人
家校攜手	服務社群
思維意念	與日俱新
敬業樂群	貫徹終身

教育目標

行政方面

1. 致力達成我們的抱負、使命及宗旨，建立完善的行政架構及管理制度，向「高效能高質素學校」理想邁進。
2. 訂定周詳的學校工作計劃，以便能有系統地推行教育工作。
3. 致力全面推行「行政工作電腦化」。

教職員方面

1. 主動關懷、愛護學生、建立良好的師生關係。
2. 重視教師專業地位，加強專業訓練，以提高教學質素，達致更佳教育效果。
3. 促進彼此間聯繫與溝通，互助互勉，發揮團隊精神，營造理想的教學環境。
4. 職工緊守崗位，與校方合作，為學生營造和諧、整潔的學習環境。
5. 與家長及社區機構建立良好關係，加強合作，推行各項文娛、教育及公益活動。

學生方面

1. 培養良好的品德及正確的價值觀念，認識正確人生觀，有責任感及能分辨是非。
2. 培養自律精神，勇於面對挑戰，積極解決困難。
3. 養成積極的學習態度，提高學業及非學業的水平。
4. 認識和關心社區，積極參與服務，提高公民意識。

學校發展計劃(2022-2025)

願景：裝備孩子迎接 21 世紀，培養良好素養和正確價值觀。

關注事項一：多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			22/23	23/24	24/25
多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。	1. 營造良好自主學習環境	1.1 提升校園設施及配套，推動自主學習。	✓		
	2. 推進跨科學習，優化教學設計，提升學生自主學習能力，促進學習成效	2.1 統整全校「自主學習能力總表」，當中包括對應學生的能力表現、學習進展，以及教學策略的適切程度評估，各科組配合執行。	✓		
		2.2 以跨學科學習推展，各科組合作設計包含自主學習五個或個別元素(設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂)的課題或單元。 •STEM學習：常識、數學、資訊科技科 •Theme-based Learning Project：英文、音樂 •語文學習：中文、普通話、視藝、閱讀 •運動項目：體育	✓	✓	✓
		2.3 各科組合作推展共同設計具自主學習元素的課業及學習活動，並於課程會議作分享學教成效。	✓	✓	✓
	3. 持續推行「從閱讀中學習」，增強學生自主學習能力	3.1 提升閱讀深度：統整全校閱讀策略，語文科配合執行。	✓	✓	✓
		3.2 擴闊閱讀視野：各科組運用圖書館資源進行組內閱讀或跨課程閱讀。	✓	✓	✓
		3.3 多元途徑閱讀：運用電子資源推廣閱讀。	✓	✓	✓
	4. 推廣「資訊素養」，協助學生發展自主學習的技能與態度	4.1 舉辦教師電子學習工作坊和匯報，發展全校性電子學習。	✓	✓	✓
		4.2 各科組運用電子學習提升學生的主動性和課堂互動。	✓	✓	✓
	5. 推行「國家安全教育」，讓學生認識法治和國情，並提升國民身份認同感	5.1 制定及執行學校層面的國家安全教育計劃。	✓	✓	✓
		5.2 根據《香港國家安全教育課程框架》設計教材。	✓	✓	✓

關注事項二：深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷。

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			22/23	23/24	24/25
深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷	1. 深化學生的自律、節制的能力，建立良好的品德，促進全人發展	1.1 配合德育主題，持續強化學生欣賞、感恩、珍惜及九個價值觀的教育，培育學生正面的價值觀。 • 「感恩珍惜·積極樂觀；勤勞守法·行出善良」(22/23) • 「感恩珍惜·積極樂觀；易地而處·和諧尊重」(23/24) • 「感恩珍惜·積極樂觀；承傳文化·愛國愛港」(24/25)	✓	✓	✓
		1.2 透過多元學習經歷（包括校內外活動及比賽），培養學生自律守規及自理能力，提升責任感及自信心。	✓	✓	✓
		1.3 透過正規與非正規課程，並善用園環境展示名言雋語，潛移默化建立學生十個首要價值觀。	✓	✓	✓
2. 培養學生的正向情緒，提升抗逆能力	2.1 持續推動學生學習「靜觀」，包括：安靜閱讀、靜觀呼吸、靜觀進食等，以保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。 2.2 善用校內、外資源進行跨專業協作，為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。 2.3 透過週會、成長課教導學生正向思維的模式，提升他們的抗逆能力。	2.1 持續推動學生學習「靜觀」，包括：安靜閱讀、靜觀呼吸、靜觀進食等，以保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。	✓	✓	✓
		2.2 善用校內、外資源進行跨專業協作，為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。	✓	✓	✓
		2.3 透過週會、成長課教導學生正向思維的模式，提升他們的抗逆能力。	✓	✓	✓
3. 促進學生身心健康，活出美好人生	3.1 美化校內環境，營造健康的校園氛圍。 3.2 提倡恆常運動、均衡飲食的健康生活模式。 3.3 推展環保計劃，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。	3.1 美化校內環境，營造健康的校園氛圍。	✓	✓	✓
		3.2 提倡恆常運動、均衡飲食的健康生活模式。	✓	✓	✓
		3.3 推展環保計劃，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。		✓	✓
4. 營造關愛校園的氣氛，協助學生建立正向人際關係，與別人作正向交流	4.1 透過全方位學習活動，讓學生體驗正向人際互動，建立關愛校園文化。 4.2 優化班級經營的策略，提升學生對班別、學校的歸屬感。 4.3 教師以身作則，運用正面語言尊重及欣賞學生，鼓勵學生同樣待人。	4.1 透過全方位學習活動，讓學生體驗正向人際互動，建立關愛校園文化。	✓	✓	✓
		4.2 優化班級經營的策略，提升學生對班別、學校的歸屬感。	✓	✓	✓
		4.3 教師以身作則，運用正面語言尊重及欣賞學生，鼓勵學生同樣待人。	✓	✓	✓
5. 家校合作，推展正向管教素質	5.1 透過家長教育活動，讓家長學懂提升子女正向思維、正向情緒的方法，並能在管教時維持冷靜的情緒，運用正向素質：尊重/信任/接納/欣賞。 5.2 安排及鼓勵教師參加講座、工作坊，以了解正向教育的理念及推行方法。	5.1 透過家長教育活動，讓家長學懂提升子女正向思維、正向情緒的方法，並能在管教時維持冷靜的情緒，運用正向素質：尊重/信任/接納/欣賞。	✓	✓	✓
		5.2 安排及鼓勵教師參加講座、工作坊，以了解正向教育的理念及推行方法。	✓	✓	✓
6. 加深學生對中華文化的認識，提高學生國民身份認同，培養愛國情懷	6.1 透過升旗禮、老師分享、專題展板、參觀活動、課程發展等，推動愛國教育，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同。 6.2 與友校建立交流文化，合辦聯校活動，培養學生的國民身分認同。	6.1 透過升旗禮、老師分享、專題展板、參觀活動、課程發展等，推動愛國教育，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同。	✓	✓	✓
		6.2 與友校建立交流文化，合辦聯校活動，培養學生的國民身分認同。		✓	✓

關注事項一：多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上、下學期觀課，教師運用了自主學習提升學生的學習效能。課組會議進行跨科自主學習經驗分享。
- 中文科、英文科、普通話科、視藝科及閱讀科進行「節日樂繽紛」的跨科活動，學生反應熱烈。本學年會繼續進行跨科學習活動。
- 學生初步養成自主學習的習慣，部分學生需加以督促及鼓勵，建議繼續鼓勵學生進行自主學習活動。
- 四至六年級學生已於上學年參與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)的課程，學生學習情況良好。於本學年會繼續進行有關編程課程。
- 體育科於上學年於五、六年級進行自主學習單元，90%學生能完成自主學習運動項目。本學年將會推展至一至四年級進行自主學習單元。
- 有關國家安全教育的單元學習活動能提升學生對國家安全的認識和國民身分認同。建議繼續推行有關國家安全教育的學習活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 推進跨科學習，優化教學設計，提升學生自主學習能力，促進學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 與不同科組合作，跨科進行自主學習活動，包含設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂。 	最少進行一次跨科自主學習活動，並存檔及分享。	檢視活動成果	全學年	科任教師	跨科自主學習活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與課前預習，在學習過程中以預習工作紙、筆記、搜集或整理資料，連繫不同的學習概念，培養學生自主學習的能力。 	80%學生預習工作紙、筆記、搜集或整理資料，完成有關自主學習的項目或課業。	檢視預習工作紙、筆記或課頁			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 持續推行「從閱讀中學習」，增強學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 與圖書科合作，培養學生的閱讀興趣及習慣，推廣閱讀文化，增加學生自主學習能力。 	老師於課堂向學生推廣與科目相關書籍，鼓勵學生閱讀。	圖書推廣	全學年	科任老師 圖書館老師	圖書
	<ul style="list-style-type: none"> 透過教授不同閱讀策略，讓學生學會從閱讀中學習。 	80%學生能運用課堂所學的閱讀策略完成練習。	檢視課業		科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 筆記簿
1.3 推廣「資訊素養」，協助學生發展自主學習的技能與態度。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生善用網上學習資源，提高學生對學習不同學科領域的興趣及培養自主學習的能力。 	80%學生能使用電子平台或教材自學。	網上學習數據	全學年	科任老師	網上學習資源
1.4 推行「國家安全教育」，讓學生認識法治和國情，並提升國民身份認同感	<ul style="list-style-type: none"> 推行有關國家安全教育的學習活動，透過「個人」、「親屬·師友」、「團體·國家·世界」三個層面學習中華文化中人倫關係、社會規範、家國觀念等，並提升國民身份認同感。 各級科任於教授學生有關中國文化的課題。 	<ul style="list-style-type: none"> 在上下學期課堂內各加入一次有關國家安全教育的學習活動。 80%學生能說出法治、國情及國民身份認同有關的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動成果 觀察學生學習情況 	全學年	科任教師	

關注事項二：深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生已建立正向的學習態度，會繼續鼓勵學生以品德情意分析事物，培養學生正確的價值觀，促進全人發展。
- 於新學年會繼續透過不同的獎勵計劃，鼓勵學生發揮潛能，學懂欣賞自己及別人，當遇上難題時，懂得運用正面的想法，培育正面的價值觀和態度，面對未來生活上種種的挑戰，提升他們的抗逆力。
- 安排多元化全方位學習活動，培養學生正向的情緒，提升抗逆能力及愛國情懷。透過班際秩序比賽、清潔比賽、書包減重活動、交齊功課活動等，提升學生的自理及自律能力；另外透過週會、專題講座、成長課、全方位輔導活動，讓學生建立正面而和諧的校園，懂得互助互愛。
- 善用校內人力資源結合外購服務及透過週會和成長課，教導學生正向思維的模式，提升他們的抗逆力，培養學生以積極樂觀的態度面對困難及提升抗逆力，並建立堅毅的精神。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化學生的自律、節制的的能力，建立良好的品德，促進全人發展	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過多元學習經歷(包括校內外活動及比賽)，培養學生自律守規及自理能力，提升責任感及自信心。 ➤ 透過正規與非正規課程，並善用校園環境展示名言雋語，潛移默化建立學生堅毅的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校學生能積極參與訓輔活動，75%學生認同能在活動中能建立正向價值觀及提升自律守規和自理能力。 ➤ 80%教師認同透過各科組及多元化活動能有助培養學生積極的人生態度及正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 問卷調查 ➤ 訪問學生 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 外聘機構專業人士 ➤ 班主任/結伴老師 ➤ 訓輔組 ➤ 活動組 ➤ 各科科組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 外聘機構導師 ➤ 評分表 ➤ 獎勵貼紙、獎狀、錦旗、禮物
2. 培養學生的正向情緒，提升抗逆能力(包括能力感、歸屬感及樂觀感)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦「成長的天空」計劃(小四至小六)，增加學生解決問題的能力及管理情緒的方法。 ➤ 善用校內、外資源進行跨專業協作，為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。 ➤ 透過成長課教導學生正向思維的模式，提升他們的抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生透過參與成長的天空計劃，能提升自己解決問題及處理情緒的能力。 ➤ 老師透過課堂觀察，大部份透過參加相關小組的學生能願意解答及處理學習上的問題。 ➤ 80%參與學生認同成長教育課能使他們更能了解學習情緒管理的方法或態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ 老師觀察 ➤ 工作紙 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 外聘機構專業人士 ➤ 班主任/結伴老師 ➤ 駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 外聘機構導師 ➤ 教材 ➤ 工作紙 ➤ 簡報 ➤ 獎狀及禮物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 促進學生身心健康，活出美好人生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續提倡恆常運動、均衡飲食的健康生活模式。 ➢ 推展環保計劃，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生能恆常進行有益身心的活動及建立均衡的健康生活模式。 ➢ 75%學生能每學期參與一次學校環保活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計人數 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 外聘機構專業人士 ➢ 班主任/結伴老師 ➢ 訓輔組、學生事務組 ➢ 體育科組 ➢ 環保小組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教材
4. 營造關愛校園的氣氛，協助學生建立正向人際關係，與別人作正向交流	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合德育主題「感恩珍惜·積極樂觀；易地而處·和諧尊重」，透過正規與非正規課程，讓學生體驗正向人際互動，學會易地而處和尊重他人，建立和諧的人際關係。 ➢ 教師以身作則，運用正面語言尊重及欣賞學生，鼓勵學生同樣待人。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生能積極參與校內、校外服務工作，展現愛心，關懷別人及社區。 ➢ 大部份老師都能與學生運用正面語言互動，建立關愛、互相尊重及欣賞的人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 外聘機構專業人士 ➢ 班主任/結伴老師 ➢ 訓輔組 ➢ 各科科組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 外聘機構導師 ➢ 教材
5. 家校合作，推展正向管教素質	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過家長教育活動，讓家長學懂提升子女正向思維、正向情緒的方法，並能在管教時維持冷靜的情緒，運用正向素質：尊重/信任/接納/欣賞。 ➢ 安排及鼓勵教師參加講座、工作坊，以了解正向教育的理念及推行方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%家長表示透過家長活動能幫助他們提升子女正向思維、正向情緒的方法。 ➢ 75%家長透過義工服務，能建立助人自助的精神。 ➢ 80%的老師表示能加深他們以正向理念處理學生方法的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 統計家長義工人數 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 外聘機構專業人士 ➢ 家教會 ➢ 駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 外聘機構導師 ➢ 教材 ➢ 簡報

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 加深學生對中華文化的認識，提高學生國民身份認同，培養愛國情懷	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過升旗禮、老師分享、專題展板、參觀活動、課程發展等，推動愛國教育，提高學生對國家安全的認知和國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%學生能積極參加與德育及公民教育相關的活動，對中國文化的認識、國民身份認同及國家歸屬感均有所提升。 ➤ 75%學生能於跨學科活動中得到多元化的學習機會，對中華文化認識加深。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 問卷調查 ➤ 統計活動人數 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組、課程組、中華文化組、跨學科組 ➤ 常識科組 ➤ 班主任/結伴老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 外聘導師 ➤ 展板 ➤ 簡報 ➤ 禮物