

般咸道官立小學

2022-2023 年度學校關注事項與各科組項目配合



般咸種子自學勤
教研砥礪效益增
家校同心齊奮發
善用科技創新猷

學校發展計劃(2022-2025)

願景：裝備孩子迎接 21 世紀，培養良好素養和正確價值觀。

關注事項一：多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			22/23	23/24	24/25
多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。	1. 營造良好自主學習環境	1.1 提升校園設施及配套，推動自主學習。	✓		
	2. 推進跨科學習，優化教學設計，提升學生自主學習能力，促進學習成效	2.1 統整全校「自主學習能力總表」，當中包括對應學生的能力表現、學習進展，以及教學策略的適切程度評估，各科組配合執行。	✓		
		2.2 以跨學科學習推展，各科組合作設計包含自主學習五個或個別元素(設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂)的課題或單元。 • STEM 學習：常識、數學、資訊科技科 • Theme-based Learning Project：英文、音樂 • 語文學習：中文、普通話、視藝、閱讀 • 運動項目：體育	✓	✓	✓
		2.3 各科組合作推展共同設計具自主學習元素的課業及學習活動，並於課程會議作分享學教成效。	✓	✓	✓
	3. 持續推行「從閱讀中學習」，增強學生自主學習能力	3.1 提升閱讀深度：統整全校閱讀策略，語文科配合執行。	✓	✓	✓
		3.2 擴闊閱讀視野：各科組運用圖書館資源進行組內閱讀或跨課程閱讀。	✓	✓	✓
		3.3 多元途徑閱讀：運用電子資源推廣閱讀。	✓	✓	✓
	4. 推廣「資訊素養」，協助學生發展自主學習的技能與態度	4.1 舉辦教師電子學習工作坊和匯報，發展全校性電子學習。	✓	✓	✓
		4.2 各科組運用電子學習提升學生的主動性和課堂互動。	✓	✓	✓
	5. 推行「國家安全教育」，讓學生認識法治和國情，並提升國民身份認同感	5.1 制定及執行學校層面的國家安全教育計劃。	✓	✓	✓
		5.2 根據《香港國家安全教育課程框架》設計教材。	✓	✓	✓

關注事項二：深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷。

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			22/23	23/24	24/25
深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷	1. 深化學生的自律、節制的能力，建立良好的品德，促進全人發展	1.1 配合德育主題，持續強化學生欣賞、感恩、珍惜及九個價值觀的教育，培育學生正面的價值觀。 • 「感恩珍惜·積極樂觀；勤勞守法·行出善良」(22/23) • 「感恩珍惜·積極樂觀；易地而處·和諧尊重」(23/24) • 「感恩珍惜·積極樂觀；承傳文化·愛國愛港」(24/25)	✓	✓	✓
		1.2 透過多元學習經歷（包括校內外活動及比賽），培養學生自律守規及自理能力，提升責任感及自信心。	✓	✓	✓
		1.3 透過正規與非正規課程，並善用園環境展示名言雋語，潛移默化建立學生十個首要價值觀。	✓	✓	✓
2. 培養學生的正向情緒，提升抗逆能力	2.1 持續推動學生學習「靜觀」，包括：安靜閱讀、靜觀呼吸、靜觀進食等，以保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。 2.2 善用校內、外資源進行跨專業協作，為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。 2.3 透過週會、成長課教導學生正向思維的模式，提升他們的抗逆能力。	2.1 持續推動學生學習「靜觀」，包括：安靜閱讀、靜觀呼吸、靜觀進食等，以保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。	✓	✓	✓
		2.2 善用校內、外資源進行跨專業協作，為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。	✓	✓	✓
		2.3 透過週會、成長課教導學生正向思維的模式，提升他們的抗逆能力。	✓	✓	✓
3. 促進學生身心健康，活出美好人生	3.1 美化校內環境，營造健康的校園氛圍。 3.2 提倡恆常運動、均衡飲食的健康生活模式。 3.3 推展環保計劃，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。	3.1 美化校內環境，營造健康的校園氛圍。	✓	✓	✓
		3.2 提倡恆常運動、均衡飲食的健康生活模式。	✓	✓	✓
		3.3 推展環保計劃，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。		✓	✓
4. 營造關愛校園的氣氛，協助學生建立正向人際關係，與別人作正向交流	4.1 透過全方位學習活動，讓學生體驗正向人際互動，建立關愛校園文化。 4.2 優化班級經營的策略，提升學生對班別、學校的歸屬感。 4.3 教師以身作則，運用正面語言尊重及欣賞學生，鼓勵學生同樣待人。	4.1 透過全方位學習活動，讓學生體驗正向人際互動，建立關愛校園文化。	✓	✓	✓
		4.2 優化班級經營的策略，提升學生對班別、學校的歸屬感。	✓	✓	✓
		4.3 教師以身作則，運用正面語言尊重及欣賞學生，鼓勵學生同樣待人。	✓	✓	✓
5. 家校合作，推展正向管教素質	5.1 透過家長教育活動，讓家長學懂提升子女正向思維、正向情緒的方法，並能在管教時維持冷靜的情緒，運用正向素質：尊重/信任/接納/欣賞。 5.2 安排及鼓勵教師參加講座、工作坊，以了解正向教育的理念及推行方法。	5.1 透過家長教育活動，讓家長學懂提升子女正向思維、正向情緒的方法，並能在管教時維持冷靜的情緒，運用正向素質：尊重/信任/接納/欣賞。	✓	✓	✓
		5.2 安排及鼓勵教師參加講座、工作坊，以了解正向教育的理念及推行方法。	✓	✓	✓
6. 加深學生對中華文化的認識，提高學生國民身份認同，培養	6.1 透過升旗禮、老師分享、專題展板、參觀活動、課程發展等，推動愛國教育，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同。 6.2 與友校建立交流文化，合辦聯校活動，培養學生的國民身分認同。	6.1 透過升旗禮、老師分享、專題展板、參觀活動、課程發展等，推動愛國教育，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同。	✓	✓	✓
		6.2 與友校建立交流文化，合辦聯校活動，培養學生的國民身分認同。		✓	✓

	愛國情懷				
--	------	--	--	--	--

關注事項(一)：多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。

本年度目標	策略	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	工作人員
1. 持續發展「自主學習」，協助學生發展終身學習的技能與態度。	<p style="text-align: center;">(1)【中文科】</p> <p>1.1 五年級設計一個單元的自主學習活動，包含設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂。</p> <p>1.2 學生參與課前預習，在學習過程中以筆記、搜集及整理資料，連繫不同的學習概念，培養學生自主學習的能力。科任老師指導學生在預習工作紙及筆記簿完成有關自主學習的項目或課業。</p> <p>1.3 透過寫作指導，讓學生掌握自主學習的策略，提升學生的學習動機及內省能力。科任老師於寫作前指導學生思考寫作大綱；於寫作後指導學生進行自評及互評，提升學生寫作能力。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 自主學習活動工作紙 ➢ 預習工作紙 ➢ 筆記簿 ➢ 參考教材 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計一個單元的自主學習活動，分享並存檔。 ➢ 80%學生在預習工作紙或筆記簿完成有關自主學習的項目或課業。 ➢ 上下學期各不少於一次寫作進行紙筆自評或同儕互評。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視課業 ➢ 檢視課業及筆記簿 ➢ 檢視課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師 ➢ 科任老師 ➢ 科任老師
2. 持續推行「從閱讀中學習」，增強學生自主學習能力。	<p>2.1 與閱讀科合作，透過閱讀文學作品，培養學生的閱讀興趣及習慣，豐富學生的文化知識、累積文化素養。</p> <p>2.2 透過教授不同閱讀策略，讓學生運用課堂所學完成閱讀理解練習，並學會從閱讀中學習。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 借閱圖書 ➢ 閱讀理解練習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師於中文課向學生推廣相關書籍。 ➢ 學生能運用課堂所學的閱讀策略完成閱讀理解練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書推廣 ➢ 檢視課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師 ➢ 圖書館老師 ➢ 科任老師
3. 推廣「資訊素養」，協助學生發展自主學習的技能與態度。	<p>3.1 鼓勵中、高年級的學生善用網上學習資源，提高學生對學習語文的興趣及培養自主學習的能力。科任老師可指導學生瀏覽網上學習資源、鼓勵學生在課堂以外的時間善用網上學習資源、並鼓勵學生善用筆記簿，指導他們以腦圖、繪畫或資料搜集等不同方式進行自主學習。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 網上學習資源 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生能使用電子平台或教材自學。 ➢ 80%學生能夠養成在課堂上摘錄筆記的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 網上學習數據 ➢ 筆記簿的自主學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師

關注事項(一)：多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。

本年度目標	策略	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	工作人員
1 To enhance students' self-directed learning capabilities (goal setting, self-planning, self-monitoring, self-evaluation and revision) for lifelong learning.	<p style="text-align: center;">(2) 【English】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Project Work <ul style="list-style-type: none"> ● Design learning activities with the 5 elements of self-directed learning in the theme-based project work. LETs work with Music teachers. ● Teachers and students selected a theme within the modules taught to work on in one level. ➤ Reading Workshop <ul style="list-style-type: none"> ● Introduce reading strategies by levels to enhance students' skills of literacy comprehension. ● Use a wide variety of quality resources and multimodal text to facilitate the skills of literacy comprehension as well as to heighten students' awareness of the structures and features of different text types. 	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Online resources ➤ Reading materials ➤ Readers ➤ Big books ➤ Reading materials 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of students acquire the skills of self-directed learning and complete the project work. ➤ 80% of students can manage the reading materials by using different reading strategies. ➤ 80% of students read at least 1 extra kind of text types apart from textbook each term. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Project work booklet ➤ Teachers' observation ➤ Students' reading records 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Panel heads ➤ LETs ➤ Teacher Librarian ➤ Panel heads ➤ LETs ➤ Teacher Librarian
2 To foster students' self-directed learning through reading a variety of texts on different themes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E-reading <ul style="list-style-type: none"> ● Encourage students to use an online reading platform (Raz-kids) for leisure reading and self-directed learning. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ E-platform 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% of students read at least 3 e-readers each term. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students' online reading records 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Panel heads ➤ LETs ➤ Teacher Librarian

關注事項(一)：多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。

本年度目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	工作人員
3 To leverage e-learning through the effective use of IT to facilitate self-directed learning and to promote information literacy.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E-learning Tools and e-resources <ul style="list-style-type: none"> ● Assign video clips for students to watch prior / beyond the lessons through 'Flipped Classroom' or QR Codes in the self-learning worksheets or in the textbooks. ➤ Information Literacy <ul style="list-style-type: none"> ● Introduce effective and ethical use of information (through Project Work) for lifelong learning. 	Whole Year	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video clips ➤ Online resources 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of students watch the video clips assigned by teachers. ➤ 80% of students can find information from the Internet and indicate the source of information. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ teachers' observation ➤ teacher questionnaires ➤ student questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Panel heads, ➤ LETs

關注事項(一)：多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。

本年度目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	工作人員
1. 持續發展「自主學習」，協助學生發展終身學習的技能與態度。	<p style="text-align: center;">(3)【數學科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在課堂中參與探究活動，自行探究數學知識概念，建立自主學習基礎。 ➢ 學生運用預習工作紙或資料搜集等進行預習，並作預習交流。 ➢ 學生在「數學日誌」簿摘錄每學習單元的要點。學生在預習工作紙或「數學日誌」中記錄學習歷程，當中包含自主學習元素。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具自主學習元素的課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科任於每學期最少 1 次進行探究活動。 ➢ 80%學生於每學期最少完成 1 次資料搜集的預習及交流。 ➢ 75%學生能在「數學日誌」摘錄學習數學的要點。 ➢ 75%學生於每學期最少 1 次能在預習工作紙或「數學日誌」記錄自主學習歷程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察、統計、與學生及科任會談 ➢ 審視學生完成的預習工作紙及資料搜集的預習課業 ➢ 審視學生完成的「數學日誌」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師 ➢ 科主任
2. 持續推行「從閱讀中學習」，增強學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任定期向學生介紹有關數學解難圖書、數學遊戲或數學家故事。 ➢ 科任鼓勵學生在圖書館借取相關的圖書，以擴展學生的數學知識，進行自學。 ➢ 學生閱讀相關的圖書或資料後，與同學分享。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有關書籍及參考資料 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科任於每學期最少 1 次向學生介紹有關的書籍或資料。 ➢ 各科任於每學期最少 1 次在圖書館借相關的圖書供學生校內閱讀。 ➢ 80%學生最少 1 次閱讀相關的圖書或資料後，與同學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察、統計、與學生及科任會談 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師 ➢ 科主任

關注事項(一)：多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。

本年度目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	工作人員
3. 推廣「資訊素養」，協助學生發展自主學習的技能與態度。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級科任選出合適單元或課題，以資訊科技增潤學生學習。 ➢ P.3-P.6 學生運用資訊科技完成其中一個課業。 ➢ 安排校外網上學習資源讓學生於課餘時間進行自主學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有關參考資料 ➢ 網上學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生最少 1 次運用資訊科技搜集相關的資料。 ➢ 90% P.3-P.6 學生能運用資訊科技完成其中一個課業。 ➢ 80%學生於課餘時能利用網上學習資源進行自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 審視學生運用資訊科技所搜集相關的資料 ➢ 審視學生運用資訊科技完成的課業 ➢ 觀察、統計、與學生及教師會談 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師 ➢ 科主任

關注事項(一)：多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。

本年度目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	工作人員
1. 運用跨科學習，提升學生自主學習能力以學習學科知識及發展共通能力。	<p>(4)【常識科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生利用〈常識科自學簿〉進行預習、記錄課堂重點和搜集相關資料。 ▶ 以跨科(常識、數學、資訊科技科)學習推展STEM，設計包含自主學習五個或個別元素(設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂)的課題。 ▶ 各級以專題研習發展學生共通能力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 常識科自學簿 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 70%學生在學習冊能顯示自主學習記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 檢視〈常識科自學簿〉 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 科任老師 ▶ 常識老師
		上學期	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 課程文件 ▶ 跨科學習材料 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 70%學生能完成STEM作品，並在作品中反映跨課程學習元素 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 檢視作品 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 數學老師 ▶ 資訊老師
		下學期	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 專題研習冊 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 70%學生能完成專題研習，並在〈專題研習冊〉反映共通能力元素 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 檢視〈專題研習冊〉 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 科任老師
2. 持續推行「從閱讀中學習」，增強學生自主學習能力，增進學科知識及提升閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 常識科老師運用圖書館資源及英文科圖書進行單元相關閱讀、STEM及專題研習跨課程閱讀。 ▶ 安排學生使用網上閱讀平台，以不同方法展示學生閱讀成果。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 館藏圖書 ▶ 電子平台 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 全學年各班進行兩次閱讀活動 ▶ 70%學生曾參與電子閱讀，部分學生能分享閱讀經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師問卷 ▶ 教師問卷 ▶ 學生閱讀記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 科任老師 ▶ 科任老師
			<ul style="list-style-type: none"> ▶ 電子資源 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 各班級也舉辦了相關學習活動及能夠在科會分享 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 檢閱教學記錄 ▶ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 科任老師
3. 推廣「資訊素養」，協助學生學習「核心範疇」及進行「延展學習活動」。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師設計以資訊科技進行自主學習的教材，當中包括預習、發展及延伸活動。 ▶ 教師設計以資訊科技輔助的STEM教育及專題研習。 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 電子資源 ▶ 專題研習冊 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 各級學生的STEM作品及〈專題研習冊〉能反映資訊科技輔助的記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師問卷 ▶ 教師問卷 ▶ 檢示學生的STEM作品及〈專題研習冊〉 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 科任老師 ▶ 科任老師

關注事項(一)：多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。

本年度目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	負責人
1. 持續發展「自主學習」，協助學生發展終身學習的技能與態度。	<p>(5)【普通話科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供及介紹相關網站或平板電腦應用程式，鼓勵學生使用網站進行自主學習，加強對聲母、韻母及字詞拼音、讀音等的認識。 ➢ 鼓勵學生多聽多說，培養以普通話與人溝通的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關學習網站 ➢ 出版社電子平台 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 三至六年級學生能至少每個學期一次自行利用電子平台或應用程式進行學習及分享。 ➢ 70%學生認同透過多聽多說能提升溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生分享 ➢ 問卷調查 	➢ 科任老師
2. 持續推行「從閱讀中學習」，增強學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期由學生分享有聲繪本，從閱讀中培養聽說能力。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 電子平台 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 至少每個學期分享一次有聲繪本。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生分享紀錄 	
3. 推廣「資訊素養」，協助學生發展自主學習的技能與態度。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵學生善用網上學習資源，選擇正確的方法或工具尋找資訊，並進行練習。 ➢ 鼓勵學生多收聽普通話節目，營造普通話的語境。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關學習網站 ➢ 電子平台 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生使用智能評測系統進行自我檢視。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生分享紀錄 	

關注事項(一)：多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。

本年度目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	負責人
1. 持續發展「自主學習」，協助學生發展終身學習的技能與態度。	<p style="text-align: center;">(6)【視覺藝術科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 同儕商討本科的學習內容及策略。按學生的能力、興趣來設計合適的課題和教材。 ➤ 以跨學科學習提升學生自主學習能力，本年度與中文、普通話及閱讀科進行學習活動。 ➤ 學生運用歷程冊預習、記錄學習重點、資料搜集。 ➤ 運用視覺藝術資訊板或GOOGLE CLASSROOM向學生提供有關視藝知識，以及比賽的資料，促進其自主學習精神。 ➤ 讓學生於課堂上進行藝術作品評賞、自評及同儕互評，教導學生評賞及評論能力。 ➤ 學生利用課堂所學的技巧，於下學期末進行自主創作活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 視覺藝術科課程指引 ➤ 教學簡報 ➤ 歷程冊 ➤ 校內陳列展板 ➤ 社區組織有關視覺藝術的活動 ➤ 學生自評表 ➤ 學生佳作 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生能在課堂上表現積極並主動完成作品。 ➤ 80%學生能完成跨學科學習活動。 ➤ 80%學生能運用歷程冊預習、記錄學習重點、資料搜集。 ➤ 教師能在視覺藝術資訊板或GOOGLE CLASSROOM提供有關視藝知識，以及比賽的資料。 ➤ 80%學生於課堂上進行藝術作品評賞、自評及同儕互評。 ➤ 85%學生於下學期末能完成一項自主創作活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 查閱老師的教學進度 ➤ 於學科會議上檢討教學內容及學生表現 ➤ 檢閱歷程冊 ➤ 檢閱及評估學生作品 ➤ 觀察學生在視藝活動的表現 ➤ 檢視校外比賽得獎紀錄 ➤ 查閱各級學生自評紀錄表 ➤ 檢閱學生自主創作作品 	➤ 視藝科教師

關注事項(一)：多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。

本年度目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	負責人
2. 持續推行「從閱讀中學習」，增強學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 向學生介紹藝術家故事，擴闊學生視覺藝術的知識，並進行自學。 ➢ 向學生介紹與視藝有關的圖書，並引導他們把內容聯繫已有的知識和經驗。 ➢ 向學生推薦從不同途徑獲得的閱讀材料，例如書籍、藝術雜誌和期刊，以及展覽會小冊子。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 書籍、期刊，以及展覽會小冊子 ➢ 學校圖書館圖書 ➢ 公共圖書館資源 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能在課堂向學生介紹藝術家故事。 ➢ 教師能在課堂介紹合適的視覺藝術圖書。 ➢ 80%同學借閱與視藝有關的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂觀察 ➢ 問卷調查 	➢ 視藝科教師
3. 推廣「資訊素養」，協助學生發展自主學習的技能與態度。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 向學生介紹與課題有關的網頁，教導學生資料選材，並記錄於歷程冊中。 ➢ 於課堂推介有關藝術範疇的網站及電子資源，鼓勵學生課後自主學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 網頁 ➢ 電子應用程式 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生能運用互聯網，選取與課題有關的資料，並記錄於歷程冊中作預習。 ➢ 教師能於課堂推介有關藝術範疇的網站及電子資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢閱歷程冊 ➢ 課堂觀察 ➢ 問卷調查 	➢ 視藝科老師

關注事項(一)：多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。

本年度目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	負責人
1. 持續發展「自主學習」，協助學生發展終身學習的技能與態度。	<p align="center">(7)【音樂科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任於課堂推介有關音樂的書籍或網站，鼓勵四至六年級學生進行課後自主學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程指引 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 四至六年級學生全年完成兩次音樂科讀後感或報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讀後感或報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 音樂科老師
2. 持續推行「從閱讀中學習」，增強學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 向學生推薦從不同途徑（包括互聯網）獲得的閱讀材料，例如書籍、期刊，以及音樂會場刊和展覽會小冊子。 ➢ 營造有利閱讀的環境，例如在學校圖書館設立音樂閱讀角。 ➢ 與圖書館主任合作舉辦活動，推廣閱讀文化。 ➢ 鼓勵學生使用公共圖書館提供的藝術資源。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 書籍、期刊、音樂會場刊和音樂會小冊子等 ➢ 學校圖書館圖書 ➢ 公共圖書館圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年最少一次閱讀分享 ➢ 80%同學借閱音樂圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂觀察 ➢ 問卷調查 	
3. 推廣「資訊素養」，協助學生發展自主學習的技能與態度。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於學校網上把音樂科與本科有關的音樂網頁連結，供學生自學。 ➢ 老師抽取相關的課題讓學生在音樂網頁內找尋資料。 ➢ 科任於課堂推介有關音樂書籍或網站，鼓勵四至六年級學生進行課後自主學習。 ➢ 運用資訊科技進行音樂教學(作曲百寶箱)。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 音樂網站 ➢ 平板電腦 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 六年級學生全年完成一次電子音樂創作，並作展示。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生作品 ➢ 課堂觀察 ➢ 小組互評 	

關注事項(一)：多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。

本年度目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	負責人
<p>1. 持續發展「自主學習」，協助學生發展終身學習的技能與態度。</p> <p>2. 持續推行「從閱讀中學習」，增強學生自主學習能力。</p> <p>3. 推廣「資訊素養」，協助學生發展自主學習的技能與態度。</p>	<p style="text-align: center;">(8)【體育科】</p> <p>➤ 五年級設計一個單元的自主學習活動，包含設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂。</p> <p>➤ 透過運用不同的閱讀策略，讓學生完成學習冊中的閱讀理解練習，並學會從閱讀中學習。</p> <p>➤ 營造有利閱讀的環境，與圖書館主任合作，展出及推介體育科的圖書供學生借閱。</p> <p>➤ 學生能就着相關的學習單元，自行搜集有關的知識。運用翻轉教室，於學習冊內印上不同課題的網址及加入本地運動員的介紹短片網址，讓學生於學習前預習該課題的相關知識，提升學生的學習成效。</p>	全學年	<p>➤ 體育科學習冊</p> <p>➤ 體育科學習冊</p> <p>➤ 學校圖書館圖書</p> <p>➤ 體育科學習冊</p> <p>➤ 平板電腦</p>	<p>➤ 設計一個單元的自主學習活動，分享並存檔。</p> <p>➤ 90%的同學能完成學習冊內的閱讀理解練習。</p> <p>➤ 80%學生曾閱讀有關運動和健康的資料或書籍，對於內容有正面的回應。</p> <p>➤ 90%學生能在體育科學習手冊內搜集相關資料，並記錄有關知識。</p>	<p>➤ 課業紀錄</p> <p>➤ 課業紀錄</p> <p>➤ 課業紀錄</p>	➤ 科任老師

關注事項(一)：多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。

本年度目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	負責人
1. 持續發展「自主學習」，協助學生以資訊科技發展終身學習的技能與態度。	<p align="center">(9)【資訊科技科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一至四年級學生進行包含自主學習五個或個別元素(設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂)的學習課題。 ➢ 五、六年級全學年進行一次包含自主學習五個元素的學習課題。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 電子課本 ➢ 其他學習材料 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生全學年進行最少一次包含自主學習五個或個別元素的學習活動。 ➢ 學生全學年進行最少一次包含自主學習五個元素的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 收集課程設計文件 ➢ 觀察學生學習情況 	➢ 科任老師
2. 持續發展電子閱讀，協助學生認識電腦系統、電腦網絡和程序編寫。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師善用電子課本平台，安排學生課前閱讀、課內研習及課後延伸閱讀。 ➢ 教師發放與課題相關的電子資訊供學生自行研讀。 ➢ 四至六年級參與 CoolThink 課程，發展運算思維。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 電子課本 ➢ 網上資源 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能完成課程活動 ➢ 75%學生能在學期評估獲 C 級 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 評估題目 	➢ 科任老師
3. 推廣「資訊素養」，協助學生發展自主學習的技能與態度。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每級課程加入「資訊素養」內容，以引導方式培養學生正確使用資訊科技的態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 電子課本 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生能建立正確使用資訊科技的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂觀察 ➢ 教師問卷 	➢ 科任老師

關注事項(一)：多元推動自主學習，協助學生發展終身學習的技能與態度。

<p>2. 培養學生良好的閱讀習慣，促進「從閱讀中學習」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過閱讀課，協助學生建立對閱讀的正確態度及掌握閱讀的知識及技能。 ➢ 指導學生申請香港公共圖書館借書證及參加「兒童及青少年閱讀計劃」，定期跟進他們在學校及公共圖書館的借閱情況。 ➢ 設立校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生借閱公共圖書館圖書、電子書及學校圖書館圖書，紀錄全年閱讀歷程，養成閱讀習慣及培養自學的能力。 ➢ 配合專題研習及科組活動，介紹不同學科圖書，指導學生記下閱讀心得，鼓勵廣泛閱讀。 ➢ 指導三至六年級學生透過教育局「書唔兇」閱讀網站，認識閱讀策略，提升閱讀效能。 ➢ 設立「借閱龍虎榜」，根據每班借閱量，每月選出高中低年級的冠亞季軍；根據每班學生的學習態度及閱讀表現，每兩月選出數名學生為該班的「閱讀之星」。 ➢ 加強故事姨姨叔叔伴讀效能，協助一、二年級學生「學會閱讀」。 ➢ 邀請作家及名人分享，促進閱讀及寫作的風氣。 ➢ 配合香港教育城「十本好讀」活動，舉行投票活動，推廣閱讀風氣。 	<p>全學年</p> <p>10/2022 及 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 公共圖書館「閱讀足印」紀錄冊 ➢ 「校本閱讀獎勵計劃」紀錄冊 ➢ 中英文圖書\$15,000、公共圖書館免費電子書 ➢ 「書唔兇」閱讀網站 ➢ 作家、名人講座費用\$5,000 ➢ 印製「閱讀獎勵計劃」獎狀\$400 ➢ 禮物\$800 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同閱讀課能幫助他們「從閱讀中學習」。 ➢ 80%學生能定期到公共圖書館及學校圖書館借閱圖書，養成閱讀習慣。 ➢ 75%學生能獲得「閱讀獎勵計劃」銅獎或以上級別。 ➢ 70%學生閱讀紀錄冊內有5類或以上圖書的類型(其中包括故事類)，並完成兩份不同主題的閱讀報告。 ➢ 80%三至六年級學生透過「書唔兇」閱讀網站的學習活動，認識閱讀策略。 ➢ 75%班別曾在「借閱龍虎榜」中受到表揚。 ➢ 75%一、二年級學生在閱讀課上，分組以說話、繪畫或文字等形式，分享由故事姨姨叔叔伴讀的其中一本圖書。 ➢ 75%學生表示作家及名人的分享能提升他們對閱讀及寫作的興趣。 ➢ 85%學生參與圖書投票活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生表現 ➢ 訪問學生 ➢ 分析借閱數據 ➢ 統計參加人數 ➢ 查核閱讀紀錄冊 ➢ 查核閱讀報告 ➢ 紀錄分享内容 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書館老師 ➢ 故事姨姨叔叔
----------------------------------	---	--	--	---	---	---

關注事項(二)：深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷。

本年度目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	負責人
<p>1. 推行「國家安全教育」，讓學生認識法治和國情，並提升國民身份認同感。</p> <p>2. 培養正向態度，建立堅毅精神。</p>	<p>(1)【中文科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 四年級設計一個有關國家安全教育的單元學習課題，透過「個人」、「親屬·師友」、「團體·國家·世界」三個層面學習中華文化中人倫關係、社會規範、家國觀念等，並提升國民身份認同感。 ➤ 在讀、寫、聽、講四方面滲透十個價值觀：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞等元素。透過課文、生活事例、成語、經典著作的學習結合生活體驗，鼓勵學生以品德情意分析事物，讓學生培養正向態度，建立堅毅精神。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 工作紙 ➤ 課文、篇章 ➤ 隨筆寫作 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設計一個有關國家安全教育的單元學習活動，分享並存檔。 ➤ 每個學期有不少於兩個篇章的內容與品德情意有關。 ➤ 每個學期最少一篇隨筆內容與培養學生的正確價值觀有關。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視課業 ➤ 檢視課業 ➤ 審視學生的隨筆寫作 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科任老師 ➤ 科任老師
<p>1. To promote positive values and to enhance students' national identity patriotism through the implementation of National Security Education.</p>	<p>(2)【English】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Appreciating Chinese Culture</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Design theme-based activities for students (P.3 and P.5) to appreciate some aspects of Chinese culture once each year. ➤ <u>Leisure reading</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Read at least a life story of a successful or famous people each term. 	<p>1st / 2nd Term</p> <p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video clips ➤ Online resources ➤ Online reading resources ➤ Books 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of students can finish the task and show appreciation to Chinese culture. ➤ 80% of students can read at least a life story of a successful or famous people each term. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teacher observation ➤ Teacher questionnaires ➤ Student questionnaires ➤ Students' work ➤ Students' reading records 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Panel heads ➤ LETs ➤ Panel heads ➤ LETs ➤ Teacher Librarian

關注事項(二)：深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷。

本年度目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	負責人
1. 推行「國家安全教育」，讓學生認識法治和國情，並提升國民身份認同感。	<p>(3)【數學科】</p> <ul style="list-style-type: none"> 各級科任教授學生有關中國文化的數學課題。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 有關書籍及資料 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成有關數學課業，加深對中國文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 審視學生完成的課業 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師
2. 培養正向態度，建立堅毅精神。	<ul style="list-style-type: none"> 加強灌輸數學成績稍遜的學生積極面對並尋求進步的方法，如利用圖像、表列、決策樹來解答應用題。 於課堂或數學日舉行比賽，培養學生以正面的態度面對比賽，達致努力不懈、追求卓越的特質。 鼓勵有潛質的學生參加不同類型的數學校外比賽。 		<ul style="list-style-type: none"> 有關書籍及資料 校外數學比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能在工作紙上運用解難策略的方法去解答應用題，並積極面對難題。 75%學生以正面的態度面對比賽，提升自信心。 各年級均有學生參與數學校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 審視學生完成的課業 觀察、統計、與學生及科任會談 數學人才庫 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任
1. 推行「國家安全教育」，讓學生學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，深化對憲法和基本法的認識。	<p>(4)【常識科】</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據〈常識科國家安全教育課程框架〉（小一至小六）在五、六年級各設計一個相關學習課題。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能說出法治、國情及國民身份認同有關的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程設計文件 觀察學生學習情況 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師
2. 透過教授「核心範疇」和進行「延展學習活動」，培養學生正向態度，建立堅毅精神。	<ul style="list-style-type: none"> 運用〈價值觀教育工作紙〉規劃和推行正向教育和正確價值觀。 教師提供機會讓學生進行STEM教育、專題研習或校外比賽時經歷要實踐堅毅的元素。 		<ul style="list-style-type: none"> 課程文件 活動資源 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能說出正向學習經驗及價值觀 70%學生能說出實踐堅毅的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生匯報 學生問卷 	

關注事項(二)：深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷。

本年度目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	負責人
1. 推行「國家安全教育」，讓學生認識法治和國情，並提升國民身份認同感。	<p style="text-align: center;">(5)【普通話科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 四年級設計一個有關國家安全教育的單元學習活動，透過中國傳統節日，加深學生對中華文化的認識。 ➢ 在午間廣播活動(逢星期二)加入中華文化元素，提升學生國民身分認同感。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 音響播放系統 ➢ 電子平台 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生完成國家安全教育單元的課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生參與比賽紀錄 ➢ 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師 ➢ 普通話大使 ➢ 普通話小演員
2. 培養正向態度，建立堅毅精神。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生參與主題性普通話歌唱比賽或才藝比賽，培養正向態度。 ➢ 培訓普通話小演員，錄制廣播劇或繪本故事，提供平台給學生宣傳正向態度，並提升學生說普通話的能力及自信心，培養學生的情緒智能。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 音響播放系統 ➢ 電子平台 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各年級均有學生參與普通話科活動。 ➢ 學生認為透過活動能提升說普通話的自信心。 ➢ 學生能根據活動資訊，培養正向態度和情緒智能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動紀錄 ➢ 學生分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師 ➢ 普通話小演員

關注事項(二)：深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷。

本年度目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	負責人
1. 推行「國家安全教育」，讓學生認識法治和國情，並提升國民身份認同感	<p style="text-align: center;">(6)【視覺藝術科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於課程中加入「國家安全教育」課題，按時分級推行： 2022-23: P.5-6 2023-24: P.3-6 2024-25: P.1-6 ➢ 鼓勵學生參與國情教育或法治有關的校外藝術活動，培養學生國民身份認同。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 視覺藝術科課程指引 ➢ 社區組織有關視覺藝術的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師於課程中已安排「國家安全教育」課題，並按時分級推行。 ➢ 教師能於課堂介紹有關國情教育或法治的校外藝術活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂觀察 ➢ 檢討教學內容及學生表現 ➢ 檢視校外比賽紀錄 	➢ 視藝科老師
2. 培養正向態度，建立堅毅精神。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於課程中加入公民教育或德育有關的藝術創作活動，建立正向的價值觀及堅毅精神。 ➢ 鼓勵學生參與公民教育或德育有關的校外藝術活動。 ➢ 引導學生懂得尊重及欣賞不同的藝術創作。 ➢ 透過藝術創作抒發及表達心中感受，培養正向態度。 ➢ 訓練學生於課堂後把工具及物資收拾妥當，培養愛惜資源的素養及承擔精神。 ➢ 學生於視藝課堂上，帶備所需的物料和用具，以建立正面的學習態度。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進度表 ➢ 藝術活動的資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能於課程中安排公民教育或德育有關的課題。 ➢ 教師能選取合適的活動或比賽讓學生參與。 ➢ 80%學生懂得尊重及欣賞不同的藝術創作。 ➢ 80%學生能於藝術創作中抒發及表達心中感受。 ➢ 85%學生能於每節課後收拾妥當。 ➢ 85%學生能帶備視藝袋及合適的工具上課。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生在課堂和活動時的反應 ➢ 教師對學生的作品作出回饋及評估 ➢ 問卷調查 	

關注事項(二)：深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷。

本年度目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	負責人
1. 推行「國家安全教育」，讓學生認識法治和國情，並提升國民身份認同感。	<p align="center">(7)【音樂科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於學期初教授國歌，並培養學生唱國歌時正確的態度。 ➢ 認識及演唱具中國特色的樂曲。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 國歌教材 ➢ 具中國特色的樂曲 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能以正確的態度唱國歌 ➢ 學生能唱出具中國特色的樂曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 音樂科老師
2. 培養正向態度，建立堅毅精神。		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生於音樂堂帶備所需的物品。 ➢ 培養學生愛惜資源的品德，訓練學生於樂器班後能把所有物資收拾妥當。 ➢ 校外比賽：校際音樂節。 ➢ 學生參與校內及校外演出。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 書本/樂器及文具 ➢ 報名費用 ➢ 導師費用 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生能帶備書本/木笛及文具上課。 ➢ 90%學生能於每節音樂學藝班後妥善收拾所有物品。 ➢ 參與校際音樂節 ➢ 全年最少一次參與校內及校外演出 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察並統計達標數目 ➢ 學生參與活動紀錄 ➢ 考試/比賽成績 ➢ 統計有關人數 ➢ 觀察表演者及觀眾於音樂會上的反應

關注事項(二)：深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷。

本年度目標	策略/工作	推行時間表	所需資源	表現指標/成功準則	評估機制	負責人
1. 推行「國家安全教育」，讓學生認識法治和國情，並提升國民身份認同感。	<p align="center">(8)【體育科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 三年級設計一個有關國家安全教育的單完學習活動：《中國古代運動-毬子》，透過學習中華傳統文化，提升國民身份認同感。 ▶ 六年級設計一個有關國家安全教育的單完學習活動：《中國古代運動-太極拳》，透過學習中華傳統文化，提升國民身份認同感。 	全學年	▶ 體育科學習冊	▶ 80%的同學能運用電子平板進行自評，學習有關動作技能。	▶ 課業紀錄	▶ 科任老師
2. 培養正向態度，建立堅毅精神。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 體育競賽活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行班際籃球、閃避球比賽、級際跳繩比賽，讓學生能感受競賽和學習體育精神，培養學生以正向思維面對失敗。 		▶ 有關運動器材、獎品(\$500)	▶ 同學能以正確的態度完成比賽。	▶ 課堂觀察	▶ 科任老師
1. 推行「國家安全教育」，讓學生從多媒體資源認識法治和國情，並提升國民身份認同感。	<p align="center">(9)【資訊科技科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 在五、六年級設計一個關於關法治和國情，並提升國民身份認同感的「國家安全教育」學習單元。 	全學年	▶ 電子課本 ▶ 其他學習材料	▶ 70%學生能說出法治、國情及國民身份認同有關的意見。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 課程設計文件 ▶ 觀察學生學習情況 ▶ 教師問卷 	▶ 科任老師
2. 從學習資訊科技中培養正向態度，建立堅毅精神。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 在 CoolThink 課程中加入研習活動，學生需自行解決問題。 	全學年	▶ 電子課本 ▶ 網上資源	▶ 70%學生能解決 CoolThink 課程中加入的研習問題	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 課程文件 ▶ 教師問卷 	▶ 科任老師
1. 深化校園正向文化，培養學生堅毅精神及愛國情懷	<p align="center">(10)【閱讀推廣】</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 在閱讀課中以「中國文化」為主題閱讀，加深同學對中國文化的認識和欣賞。 ▶ 老師推介名人奮鬥、勵志圖書，鼓勵學生學習面對逆境的態度和方法，培養正面的人生觀。 	全學年	▶ 中國文化圖書 ▶ 名人傳記	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 75%學生閱讀 2 本以上以「中國文化」為主題圖書。 ▶ 75%學生能說出或寫出欣賞的人物及這些人物面對逆境的態度和方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 觀察學生表現 ▶ 訪問學生 ▶ 檢視課業 	▶ 圖書館老師

- 完 -