

# 般咸道官立小學



## 周年校務報告 (2020-2021)

校址：香港般咸道 9A 號

電話：2517 1216

傳真：2857 6743

網址：<http://www.brgps.edu.hk>

## 2020-2021 年度 周年校務報告目錄

### (一) 辦學宗旨

### (二) 我們的學校

- 學校簡介
- 校訓
- 校舍設備

### (三) 學校管理

- 學校管理委員會架構
- 學校管理委員會委員

### (四) 我們的學生

- 班級組織
- 學生實際上課日數
- 各主要學習領域的課時
- 學生出席率統計
- 學生退學情況
- 學位空缺率
- 學生上學方式
- 申請小一新生人數
- 畢業生升中派位情況

### (五) 學與教特色

- 上課時間及節數
- 主要學習領域課時百分率
- 校本課程
- 評估以促進學習

## (六) 我們的教師

- 教職員組織架構圖
- 教職員資料
- 校長及教師學歷
- 教學經驗
- 教師專業發展時數
- 教師專業發展活動
  - 同儕觀課
  - 共同備課
  - 專題研習
  - 協作教學
  - 教師專業發展日
- 教學模式、課程及學習支援

## (七) 學校對學生的支援

- 學生支援及輔導
- 訓輔政策及活動
- 學習支援

## (八) 學校與家長之聯繫

- 家長教師會舉辦的活動

## (九) 學生表現

- 課外活動及學藝班
- 校外得獎項目
- 獎學金
- 社會服務
- 參與校際項目和制服團隊的情況
- 情意及社交範疇表現評估分析報告

## (十) 學校三年發展計劃及配套措施

## (十一) 學校重點發展項目的成效

## (十二) 學校重要事項及措施

## (十三) 學校發展津貼計劃檢討

## (十四) 財務報告

## 辦學宗旨

本校秉承「敬業樂群」的校訓，為學生提供一個適當的學習環境，建構知識，並啟發學生潛能，提升自學能力，為終身學習奠下穩固基礎。學校亦透過全方位學習活動培養學生的多元興趣及共通能力，為社會培育一群富創意、具使命感及關心社會的良好公民。

## 我們的學校

### 《學校簡介》

般咸道官立小學前身為李陞小學下午校，因應教育改革及回應學童對全日制的需要，教育局(前稱教育署)於 1998 年調撥一所校舍，讓李陞上下午校均可順利進行全日制教學，從而改善學與教的質素。新校位於般咸道 9A 號，校舍為羅富國教育學院的舊址，定名為「般咸道官立小學」，於 2000 年 1 月 25 日正式啟用現址，般咸道官立小學將秉承優良的傳統，繼續為學生提供優質的教育服務。政府於 2021 年 7 月 16 日刊憲，公布古物事務監督（即發展局局長）根據《古物及古蹟條例》將本校校舍列為法定古蹟。

### 《校訓》

「敬業樂群」

### 《校舍設備》

- 本校校舍樓高三層，設有標準課室十二個，另有圖書館、會議室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、輔導教學室、會見室、學生輔導室、家長資源室、特殊教育資源室及英語活動室等。此外，還有籃球場、禮堂及園圃，為學生提供良好的學習環境。
- 教學設備方面，本校設有電腦、投映器、實物投映機、音響器材、錄影機、中央廣播及播映系統，供教學及活動用途。
- 全校鋪設網絡系統，每個課室均設有電腦、熒幕及多媒體教學設備。
- 為推行資訊科技教育，本校電腦室鋪設地台，設有超過 35 台供教師及學生使用的電腦及 3D 印表機掃描器作教學用途。圖書館亦設有電

腦及印表機供學生上網及下載資料。教員室設有教師專用電腦、印表機及掃描器等。本年度繼續配合加強學校無線網絡基礎設施計劃(WiFi900)及學習支援的需要，已購置約 70 部平板電腦、相關管理系統及充電車。

- 教員室及校務處設有多部電腦及印表機，部分電腦設置學校行政及管理系統，供教師及職員處理學生資料及與教育局聯絡，互通訊息。
- 禮堂、音樂室及視覺藝術室設有完善的影音及電腦設備，以供學生作活動之用。

## 學校管理

本校於一九九九年成立學校管理委員會(校董會)。

### 《學校管理委員會架構》

學校管理委員會(持分者在學校管理委員會所佔席位的百分率)

成員	主席	校長	家長代表	教師代表	社會人士
人數(%)	1(12.5%)	1(12.5%)	2(25%)	2(25%)	2(25%)

### 《學校管理委員會委員》

委員會成員如下：

主 席：黃慧明女士[首席助理秘書長(財政)]

當然委員：萬麗英校長

學校代表：胡志傑主任 趙麗萍副校長

家長代表：朱小敏博士 馬敬鉅先生

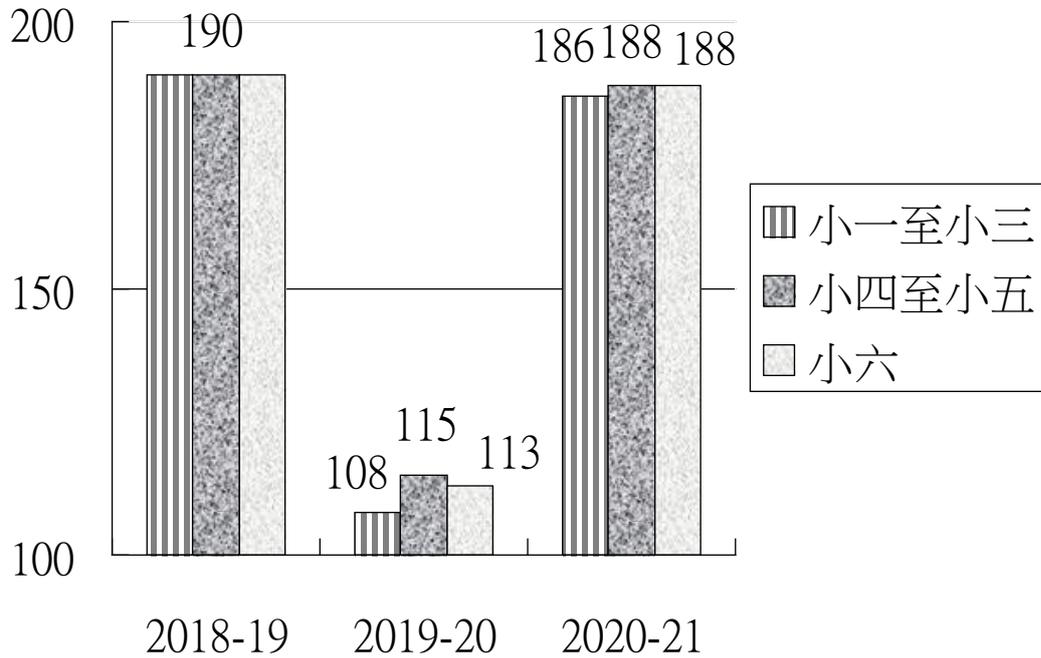
社會人士代表：鄧漢昇先生 李峯博士

## 我們的學生

### 《班級組織》(二零二零年九月十五日)

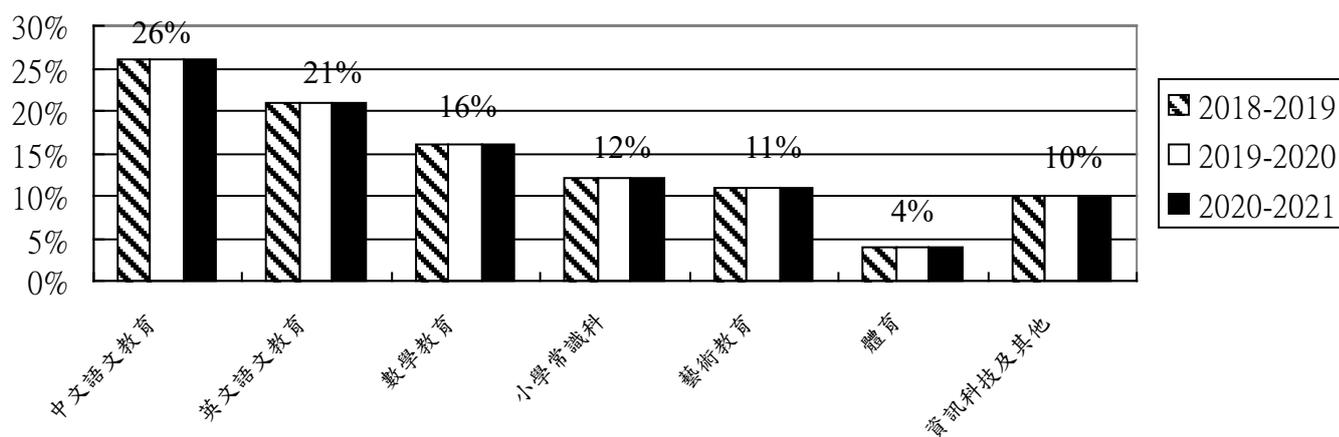
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班級數目	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	33	34	37	45	36	36	221
女生人數	26	26	23	15	23	20	133
學生總數	59	60	60	60	59	56	354

### 《學生實際上課日數》

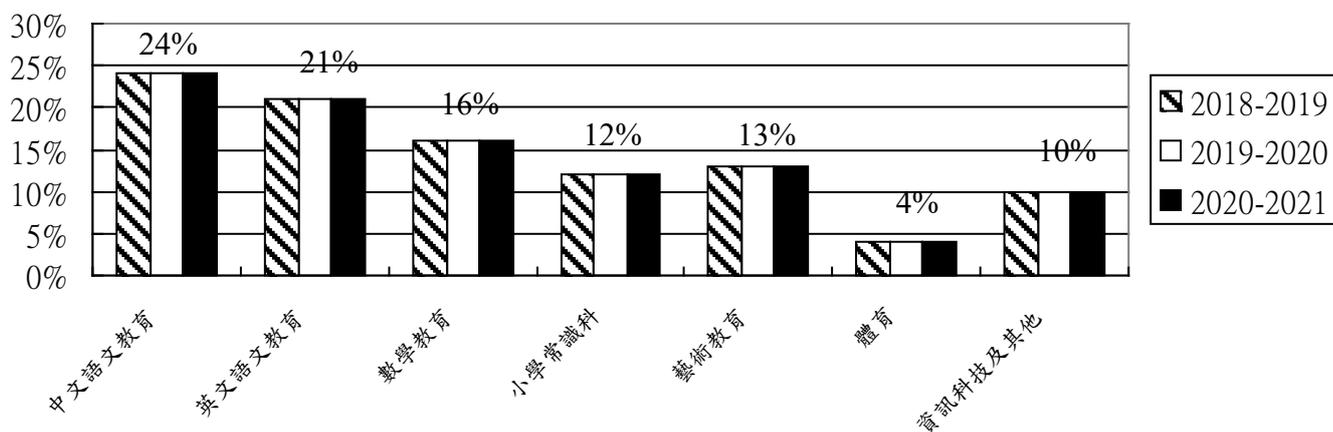


## 《各主要學習領域的課時》

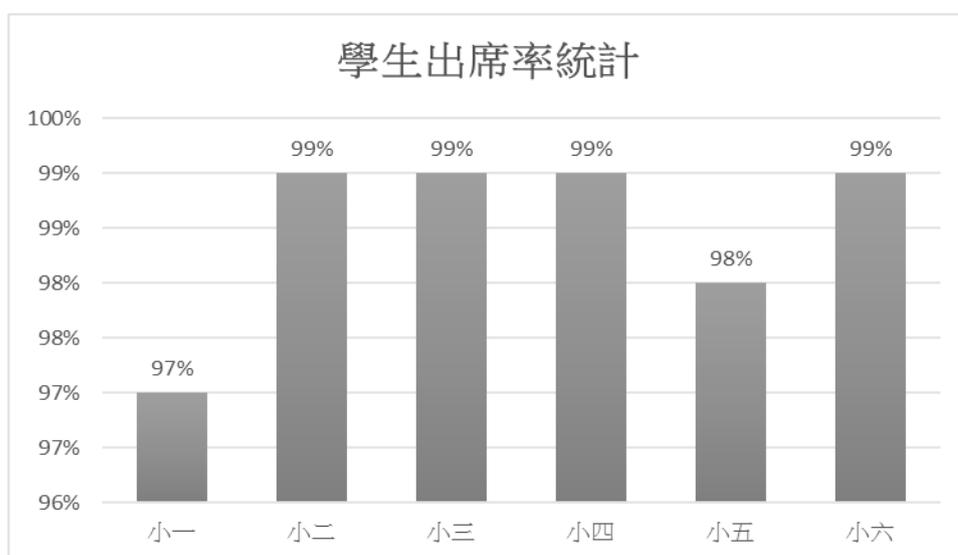
學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小一至小三)



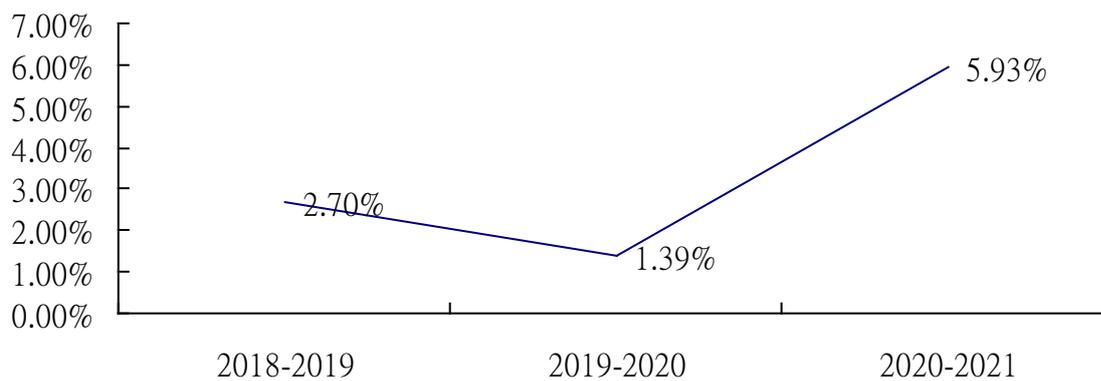
學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小四至小六)



## 《學生出席率統計》

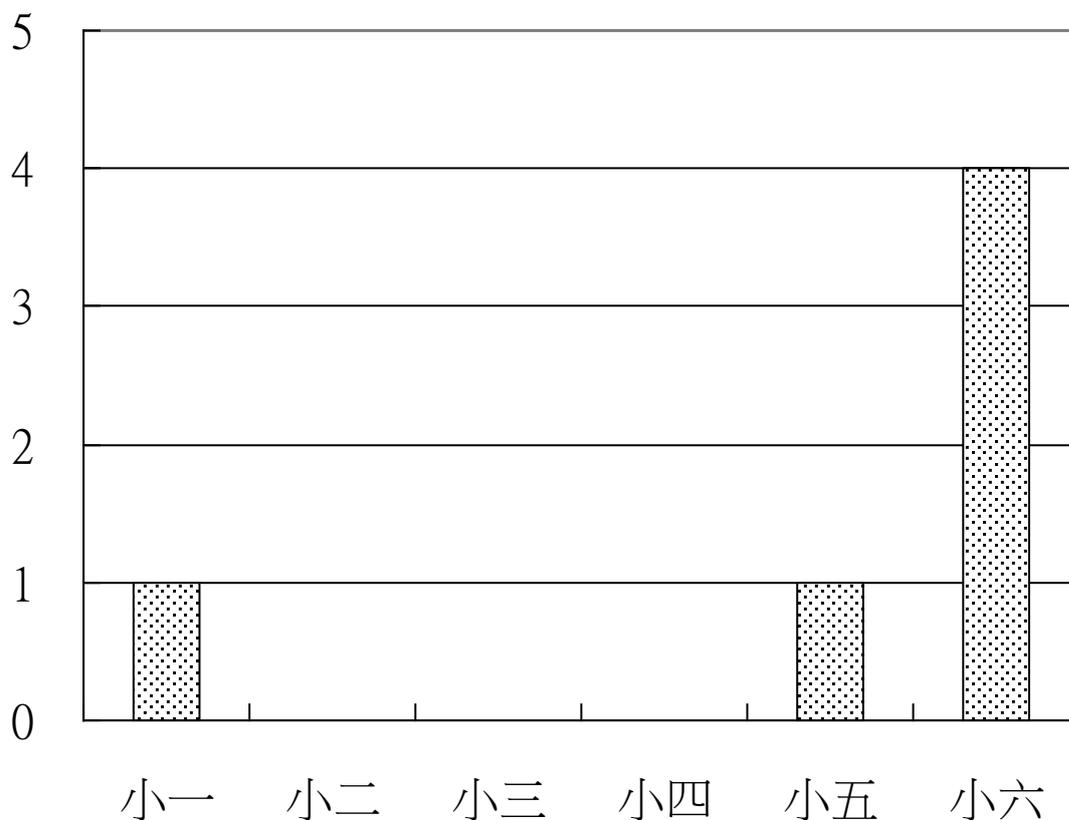


### 《學生退學情況》(不包括出席率不足一個月的學生)



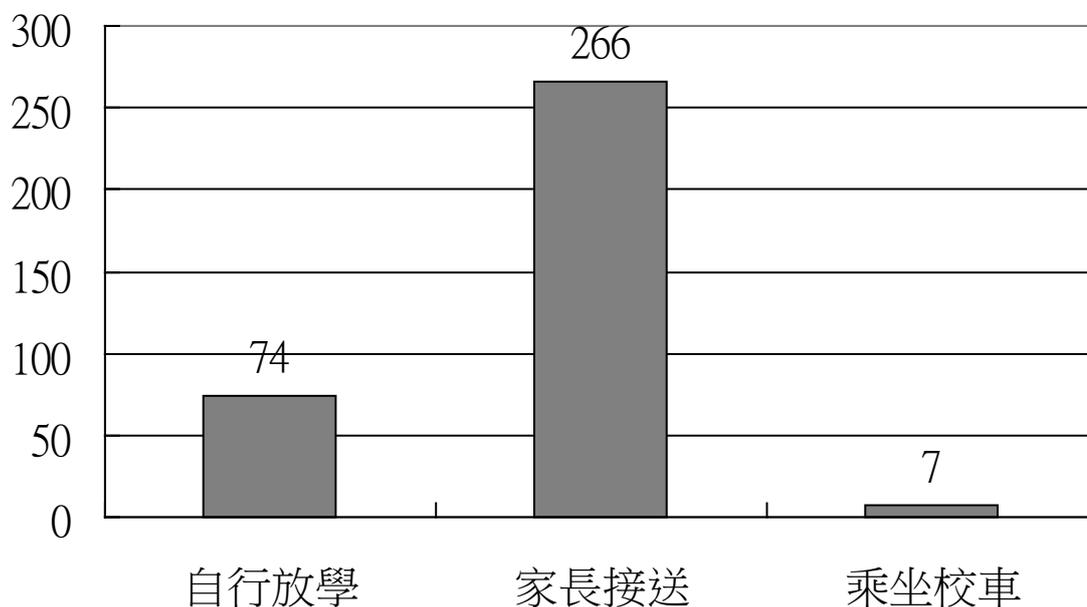
註：轉校 - 小一 2 名本地、2 名內地、小二至小五各 1 名本地  
 移民 - 小一、小三各 2 名、小四 4 名  
 海外升學 - 小一至小三各 1 名、小五 2 名 (共 21 名)

### 《學位空缺人數》(二零二零年九月十五日)



## 《學生上學方式》

本學年自行放學、家長接送及乘坐校巴等方式回校及放學之學生人數如下：



## 《申請入讀 2021-22 小一新生人數》

自行分配學位：58 人

## 《2020-2021 年度六年級升中派位情況》

本年度畢業生人數共 56 人，學生考獲/派獲結果如下：

英皇書院	庇理羅士女子中學	聖若瑟書院
金文泰中學	英華女學校	聖士提反女子中學
聖嘉勒女書院	聖類斯中學	港大同學會書院
聖芳濟書院	保良局何蔭棠中學	香港鄧鏡波書院
基督教崇真中學	香港真光書院	蘇浙公學
嶺南衡怡紀念中學	嶺南中學	佛教黃鳳翎中學

## 學與教特色

### 《上課時間及節數》

上課時間：星期一至五 上午八時正至下午三時正

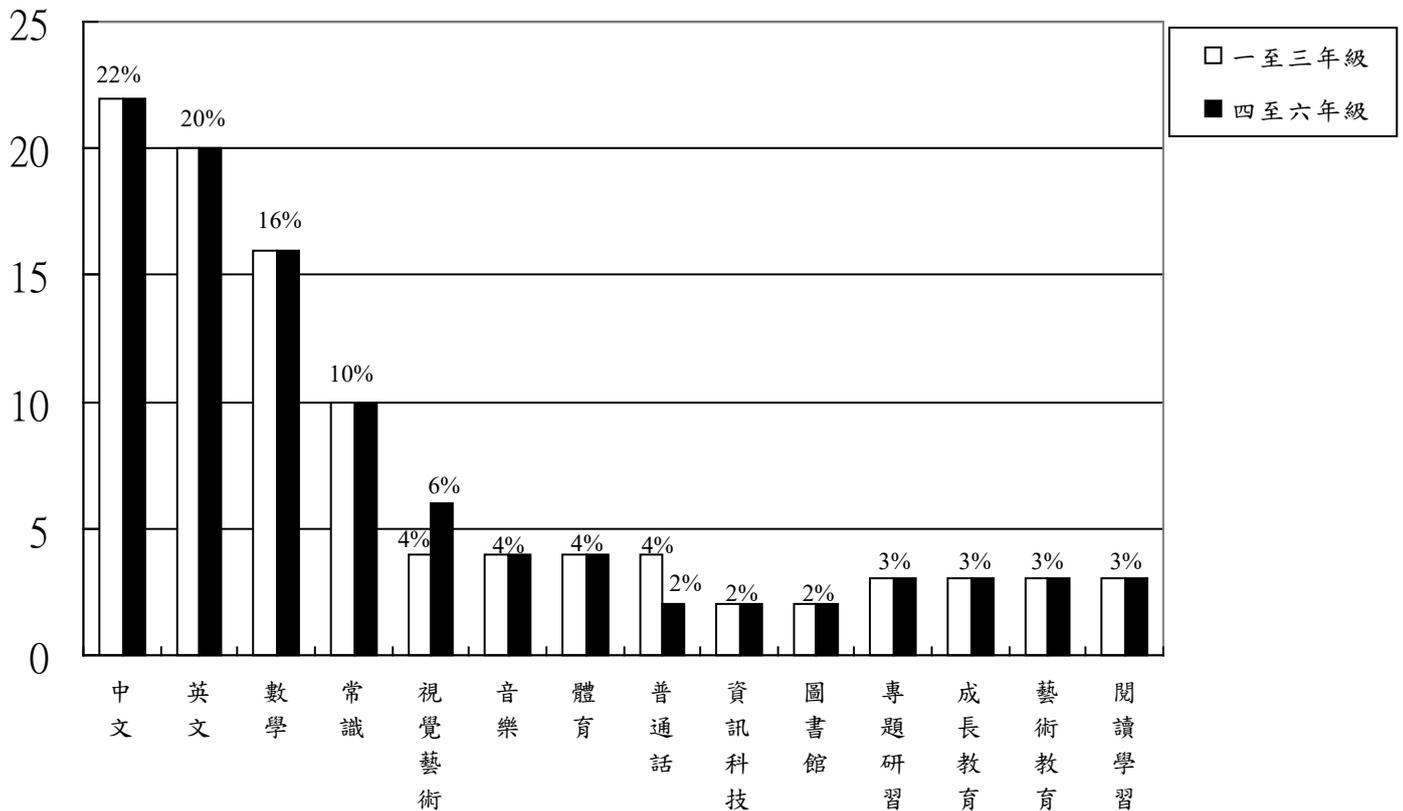
學藝班時段：星期一至五 下午三時至五時 及  
星期六 上午九時至十二時

節數分配：每循環週約 47 節

各科科目及聯課活動如下：

科 目	中 文	英 文	數 學	常 識	音 樂	體 育	閱 讀	普 通 話	視 覺 藝 術	資 訊 科 技	課 外 活 動	閱 讀 學 習	專 題 研 習	藝 術 教 育	成 長 教 育	家 課 輔 導
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

### 《主要學習領域課時百分率》



調節授課時間：為使學與教更具成效及增加語文教學時間，本校安排語文課以雙教節進行，善用一個多小時的學習時間，並盡量編配各班班主任任教首節課，方便照顧學生。課節的時間具彈性，上午時段為學科學習時段，下午為聯課活動時段。

## 《校本課程》

配合香港教育改革及課程發展的趨勢，不同年級進行重點研習及活動：

中文科	中文百達通網上自學網 主題單元教學 朗誦比賽 書法比賽 有品故事演講比賽 寫作比賽
英文科	Scholar Activities Penmanship Contest Speech Festival Big books Shared reading Process writing Christmas Celebration DJ Fridays NET/ELTA Scheme English Speaking Corner Reading Programme Drama Course
數學科	自主學習：運用資訊科技搜集資料及完成課業/探究活動/ 閱讀數學書籍及資料/預習工作紙/自擬題目 應用題策略訓練 數學人材庫 奧數訓練
常識科	常識百寶箱網上自學網 【STEM】專題研習計劃 生活事件工作紙 全方位參觀學習活動 齊來找微塑 一人一花種植活動 常識問答比賽 健康飲食在校園 十分科學網上練習 綠化校園計劃
音樂科	網上音樂欣賞 校際音樂節比賽 音樂會欣賞(校內) 網上音樂會 免費網上學習計劃 《弦亮生命校園》講座
體育科	小型網球比賽 全校遊戲日 花式跳繩示範及表演
視覺藝術科	陸運會場刊封面設計 校園藝術大使 學生視覺藝術作品展 「活現我城-中西魅影」明信片設計比賽
普通話科	網上午間廣播 廣播劇比賽 朗誦比賽
資訊科技科	第七屆中西區小學機械人比賽 皇仁書院第五屆「小小發明家」資優創意計劃 Dr PC FAMILY 全港澳師生網上打字比賽 2021

<p>閱讀科</p>	<p>大會堂公共圖書館英文讀書會 有品故事演講比賽  校本閱讀獎勵計劃 故事姨姨叔叔伴讀 閱讀之星  教育局「書唔兇」閱讀網站 閱讀大挑戰  香港公共圖書館「一生一卡」計劃  香港教育城 e 悅讀學校計劃 第 18 屆「十本好讀」投票活動  「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」  三年級「童狗有話兒」課程</p>
<p>校本輔導計劃</p>	<p>小一新生適應課程 升中適應講座 優秀領袖訓練計劃  成長教育課程 成長的天空輔導計劃 彩虹義工隊  言語治療 伴讀小組 喜伴同行計劃 靜觀活動 共融活動</p>

### 《評估以促進學習》

除測驗及考試等總結性評估外，學校透過課堂觀察、評估、小測、專題研習等進展性評估，檢視學生的學習情況，了解學生的學習進程，診斷學生的學習難點，並作出即時的教學調適，以促進學生的學習。學校也透過學生自評、互評和家長評估等活動，進一步了解學生的學習需要，修訂學與教的策略，提升學習成效。

## 我們的教師

### 《教職員組織架構圖》



### 《教職員資料》

本校共有教學人員 27 位(編制 25 位、額外撥款 2 位)，包括校長、副校長、主任(包括課程主任)及圖書館主任，並另聘駐校社工、教師助理、外籍英語教師、外籍英語教學導師及其他職員和工友：

職銜	校長	副校長	主任	班主任	非班主任	圖書館主任	駐校社工
人數	1	1	5	12	7	1	1

職銜	外籍英語教師/導師	教師助理	教學助理	資訊科技資源主任	學校行政事務主任	書記及文員	辦公室助理及工友
人數	2	1	2	1	1	3 (1 位於 6 月離職)	8

### 《校長及教師學歷》

校長及教師共 27 位(編制 25 位、額外撥款 2 位)，學歷如下：

教育文憑：27 人(100%)

大學學位：26 人(96%)

碩士學位：10 人(37%)

英語科語文基準達標：9 人(100%)

普通話語文基準達標：5 人(100%)

### 《教學經驗》

0-4 年：3 人(11%)

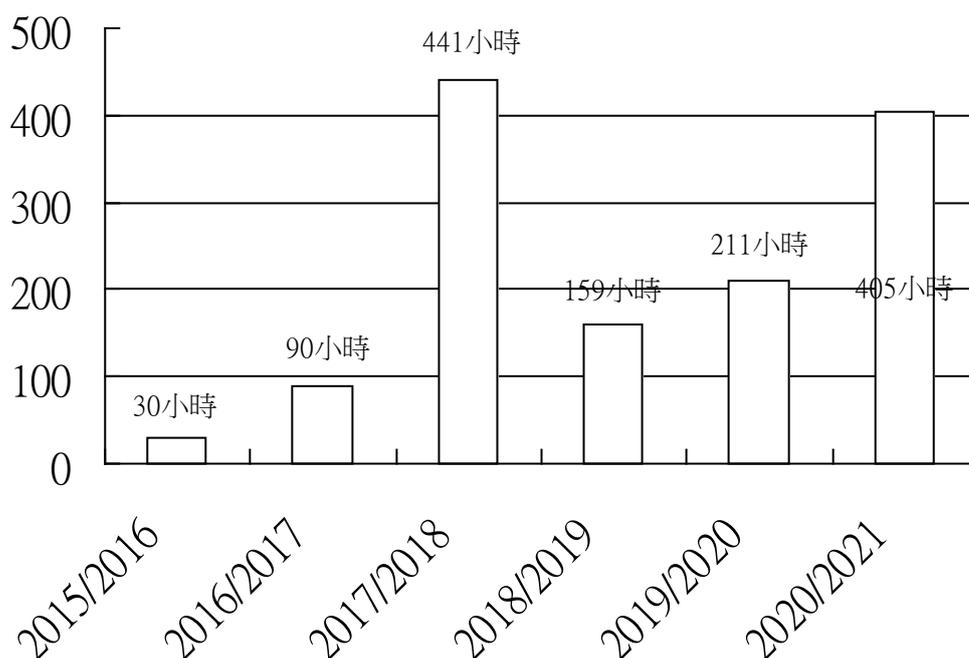
5-9 年：7 人(26%)

10 年或以上：17 人(63%)

### 《教師專業發展時數》

➤ 全校教師進修及課研時數：共約 2,930 小時(平均每位約 112 小時  
〔包括共同備課、觀課評課等時數〕)

➤ 教師接受有關特殊教育、融合教育或輔導教學的相關訓練情況：



## 《教師專業發展活動》

### ➤ 《同儕觀課》

本年度上學期十至十二月及下學期四至五月進行觀課活動，各老師進行共同教學計劃，讓同科組老師互相觀摩及學習，並協助及輔導新到校教師。觀課成員包括：本科同級老師、課程主任、中文、英文、數學及常識科科主任，各老師於觀課後透過討論及檢討活動提升教師的專業效能，獲益良多。

### ➤ 《共同備課》

為教師編配備課空間，全年定期推行共同備課會議。各教師利用會議時間分享同級科組的教學情況、學生的學習成效、評估模式、教學策略的應用及檢視問題，並分享共同擬備學習資源的內容、曾參與的座談會內容及得著，促進同工之間的協作文化及提升專業水平。

### ➤ 《專題研習》

為了推動專題研習的工作，逢週三為專題研習研討日，推行【**歷史建築**】專題研習活動，課程主任及專題研習小組訂定全年工作流程，籌劃每週工作，定期檢視學生表現及學與教成效，協助教師在專題研習的教學技能上更進一步。

### ➤ 《協作教學》

為照顧學生學習差異及更能達致關顧同學的果效，學校安排教師進行協作教學，項目包括「以英語為母語的英語教師計劃」(NET Scheme)、週會、專題研習、學習支援等。

### ➤ 《教師專業發展日》

舉辦三次教師專業發展日：

第一次教師專業發展活動(26.1.2021、28.1.2021 及 3.2.2021)：

《靜觀》教師工作坊、《言語治療個案分析及討論實務篇》及《正向心理學》教育講座

第二次教師專業發展活動(6.1.2021)：

線上官立小學聯校教師發展日：

上午：專題演講(一) - 《從醫學到心靈教養和管理的策略》

專題演講(二) - 《Sharing on positive mindset》

下午：分組活動(其他專題演講 + 官小友校分享)

第三次教師專業發展日(2.6.2021)：

《教師如何有效支援資優學生》教師培訓、學校自我評估活動

### 《教學模式、課程及學習支援》

課程名稱	開設年級
外籍英語教師課程	1-6 年級
專題研習	1-6 年級
成長教育課	1-6 年級
資訊科技課	1-6 年級
學習支援(SEN)	1-6 年級
分組教學計劃	5 及 6 年級
增益/進益課程	5 及 6 年級
數學精英班	3-6 年級
數學科「透過有效使用學生適性化學習資源提升 評估素養學習社群」	2 及 5 年級
視藝科「小學視覺藝術科教師專業學習社群」	5 年級

## 學校對學生的支援

- 學校原定設有 17 個週五活動小組，但因疫情關係，最終只能安排口風琴組及敲擊樂組以視像方式進行活動。
- 為協助學生建立正確的價值觀，訓輔組及學生輔導老師繼續推動「全方位學習輔導計劃」及推行「一人一職」計劃，並舉辦與各學科配合之活動，如「交齊功課獎勵計劃」、伴寫活動等。
- 設有「輔導教學計劃」、「小組教學」、「協作模式」等，為成績稍遜的學生提供輔導。
- 學校定期舉行各級不同的戶外學習活動、專題研習活動、公民教育活動、午膳活動、週五活動及學藝班等，讓學生有全面而均衡的發展。本年度因疫情關係，部份上課日改以非面授模式進行，其餘面授課堂也只有半天上課時間，而依據教育局指引，所有下午聯課活動及學藝班均不能以實體課堂形式進行，故部份改以視像方式或在星期六早上進行。
- 學生透過參加升旗隊、環保大使、公益少年團及少年警訊、領袖生、伴讀小先鋒等組織，以及校內十多項服務隊伍，養成服從紀律及積極參與的精神。

### 《學生支援及輔導》

- 推行「全方位輔導活動」獎勵計劃
- 推行「成長教育課程」
- 以「融合教育模式」為有特殊學習需要的學童提供協助
- 實施「結伴同行」計劃（班主任及結伴老師），安排教師以協作形式推行成長課，共同照顧學生的需要，協助他們健康成長
- 利用言語治療撥款聘請言語治療師為語障學生改善語言表達能力
- 教師及教師助理以「協作形式」及午間輔導協助有特殊學習需要的學生，本年度午間輔導暫停
- 聘請專業治療師開設特別小組協助有特殊學習需要的學生，本年度以實體和視像方式交替進行
- 邀請家長合作舉辦「伴寫小組」，改善學生的寫作能力，本年度暫停
- 建立完善的獎懲制度及協助學生製作「個人成長文件夾」

- 加強「服務隊伍」的組織及培訓

## 《訓輔政策及活動》

### (一) 完善訓輔政策

- 完善學生日常守則，作為學生及老師清晰的指引。
- 提升學生的自理及自律能力，培養凡事盡己所能、求取進步的態度。

### (二) 制定清晰的獎勵制度

- 以盾牌獎勵在各方面如學業、學術及體藝成就、品行及服務上有出色表現的學生。

### (三) 繼續推行「自我承擔」小組的輔導工作，鼓勵學生交齊功課及遵守校規。

### (四) 推行「結伴老師」計劃，大部分家長認同此計劃能使學生獲得適切的支援；此計劃也增進同事間的溝通，促進彼此感情，建立更強的團隊精神。

### (五) 設計完整的「服務隊伍」

- 本校為四至六年級同學設立「一人一職」服務隊伍。
- 鼓勵一至三年級同學為同學服務。
- 家長及老師認同此計劃有助提升學生的領導才能及服務精神。
- 同學認同參加服務隊伍有助提升他們對學校的歸屬感。

### (六) 成長教育課程

- 駐校社工為老師設計「成長教育」教材套，以便老師能更了解如何利用「成長教育」課程協助學生健康快樂成長。

### (七) 獎懲制度

- 完善的獎懲制度，令學生除了注重品德、成績及服務外，還要積極參與各項校內外活動。

### (八) 服務隊伍

- 為服務生進行有系統的訓練及一次「歷奇訓練日營」(明日公民領袖訓練營)，加強其領導能力。

### (九) 家長教育

- 參與親職教育工作坊的家長人數理想。
- 本年度繼續舉辦「般咸家長教育學院」，為家長舉辦適切的講座及工作坊。
- 因疫情關係，本年度大部份講座及工作坊改以視像形式進行，家長於視像活動的出席率比實體的為高，約 90%。

## 《學習支援》

### 工作及成就

#### 1. 在全面照顧學生個別差異方面：

- 把有特殊學習需要的學生編在同一班，聘請教師助理或安排老師在一至四年級進行協作教學，此外，把成績較佳的有特殊學習需要的學生編在另一班。
- 五至六年級則進行分組教學(P. 5 及 P.6 中、英、數分組)，以便科任老師全面照顧有特殊學習需要的學生。
- 在非面授課堂期間，協作老師於下午時段為有特殊學習需要的同學以視像形式進行輔導，進行補底工作。
- 協作老師與老師合作設計分層工作紙，在中文的語文運用評估、寫作課業，英文默書、Writing Task 幾方面照顧有學習困難的學生。
- 與外聘機構童樂社合作，設立十個特別小組，包括四組讀寫樂(訓練小二、小三及小四、小四、小五及小六讀寫技巧)、星級至叻星(訓練小二及小三社交及專注力)、耐力小兵團(訓練小三、小四專注力及執行功能)、至尊達人(訓練小四及小五社交及專注力)、至尊童樂社(訓練小五社交及專注力)、信躍我前路及邁步成長路(訓練小六升中適應及提升自信心)。
- 與東華三院合作設立一「學習及協調小組」，由職業治療師負責訓練小一及小二小手肌較弱的學生，改善他們書寫及手眼協調能力。
- 於試後活動進行伴讀小組，指導同學利用網上閱讀平台持續地自行閱讀。
- 逢星期四下午，言語治療師為本校語障生治療，全學年共有 41 名語障學生：8 名屬中度或嚴重語障，33 名屬輕度；本年度有 5 名一年級學生加入；言語治療師已為每名語障學生進行過 4-7 次言語治療課。

#### 2. 在提升學生與他人相處的技巧方面：

- 於六、七月試後活動期間，為伴讀小先鋒進行伴讀技巧訓練，讓小老師增加自信及學習如何協助其他同學解決難題。
- 每逢星期五下午，由駐校社工及外聘導師為 8 名四至六年級學生設立小組－「Happy Rainbow」，以提升學生的社交能力及技巧，令學生改善與人相處的社交技巧及情緒控制的能力。
- 與東華三院合作進行「賽馬會喜伴同行計劃」，為 6 名小五、小六，以及 5 名小二、小三及小四自閉症或社交障礙的學生開設兩個提

升社交技巧及情緒管理的小組，改善自閉症學生與人相處的能力。

- 與明愛賽馬會石塘咀青少年綜合服務處合作，為5名小一至小二自閉症學生開設「社交攻略」情緒小組，學習表達自己的感受及了解別人的情緒；讓患有自閉症的同學，透過繪本及藝術創作活動，學習應對負面情緒的方法及社交技巧，認識走出負面情緒的方法。

### 3.在提升學生的共融意識方面：

- 於20/11，為小五學生在校內舉行「乘風航」活動，通過團隊合作的歷奇訓練，給予學生與不同學習需要同學協作活動的體驗。
- 於21/1，舉行學生講座—《那一天，我會飛》自閉症繪本講座，通過講故事和互動遊戲，讓初小學生認識自閉症。
- 於30/6，舉行「傷健共融，各展所長」青少年活動日，讓小四學生親身體驗肢體殘障、視障和聽障人士在日常生活中遇到的困難，從而提升他們樂於助人的態度。

### 4.在提升教師照顧有特殊學習需要學生的技巧方面：

- 於28/1，舉行教師講座—「言語治療個案分析及討論實務篇」。
- 於2/3，舉行「正向心理學」教師講座。
- 於26/5，舉行「識別及支援有自殺傾向學童」教師講座。
- 安排老師於1月至2月觀察言語治療師如何為學生治療語障。

### 5.在加強家長與校方的聯繫方面，讓家長學習指導有不同需要子女的方法：

- 於24/10、7/11、16/12、16/1，分別舉辦「共享喜『閱』新時代，親子悅『讀』迎未來」講座、「親職教育樂與怒」講座、「學習有法」小一家長講座、「如何改善常見的發音問題」講座，讓家長認識子女的學習需要及協助子女健康成長。
- 邀請家長參與言語治療師為學生改善語障問題的課堂，共有19位家長參與了觀課。

### 6.在提升學生的精神健康方面：

- 本年度為提升學生的抗逆能力和舒緩學生的學習壓力，學校與香港賽馬會校園靜觀計劃合作，推廣靜觀練習來促進學生、家長身心靈健康。
- 活動涵蓋學生、家長、教師三個層面。學生於30/3進行一節「心靈樽」工作坊，學習利用心靈樽進行靜觀練習；由12/4到14/5，學生在聲音導航下，進行連續二十一天的基本靜觀技巧學習。

- 於 31/3，家長參與一節有關靜觀的講座，以瞭解甚麼是靜觀，再於 5 月的三個星期六進行延伸工作坊，學習將靜觀運用在日常生活，以便與小朋友一起練習，提升學生的專注力和情緒自控能力。
- 教師於 26/1 接受一節 3 小時的靜觀訓練，學習帶動學生在課室內進行靜觀活動的實際應用。此外，3 位種子老師也持續地參與主辦機構的培訓。

## 反思

- 部分學生在社交方面略有進步，而有部分學生在控制情緒方面及自律方面尚有進步的空間，下學年繼續與家長合作，共同商議如何改善學生的學行，多舉辦活動提高學生控制情緒的能力。
- 給各級有特殊學習需要的學生更多不同體驗，協助有需要的人士，提升共融意識。
- 下學年將會加強視覺提示的應用。
- 為不同學習程度的學生提供分層課業，照顧他們的學習需要。

## 學校與家長之聯繫

學校著重與家長之緊密聯繫與溝通。學校自遷校至今，獲廣泛家長的支持與信任。從每學年收取超逾兩倍學額之小一自行收生申請表格，見證家長對本校之愛戴。學期間亦不斷接獲家長入讀本校各級插班生之申請，此實有賴校長之領導及全體教職員之共同努力。

學校與家長的聯繫途徑包括：

1. 家長教師會
2. 家長座談會
3. 上、下學期家長日
4. 電話聯繫
5. 學生手冊、家課冊及書信
6. 學校電郵及網頁
7. 親臨本校
8. 線上開放日
9. Zoom 視像會議
10. WhatsApp

### 《家長教師會在 2020-21 年度舉辦之活動》

家長教師會與學校合辦以下活動：  
(部份活動因疫情取消，沒有紀錄於此)

- 召開周年會員大會及常務會議
- 成立「二十周年校慶暨孫中山銅像復修」特刊出版組
- 成立家長義工隊：
  - 故事姨姨/叔叔
  - 上學期學藝班退款
  - 園藝
  - 送贈揮春
  - 家教會活動展板
  - 全校遊戲日
  - 協助維持學生拍攝個人照時秩序
  - 畢業生試袍

- 協助學生穿著畢業袍、維持學生拍攝畢業照及班照時秩序
- 協助照顧接受疫苗注射的學生
- 透過電話群組，協助發放有關網上學習及其他重要資訊予全校家長
- 舉辦般咸家長教育學院課程
  - 「般咸家長教育學院」啟航禮，另舉行多次家長親子活動或家長工作坊/講座，內容包括「家長升班了」、「升中選校指南」、「重投校園生活」、「做孩子的情緒教練」、「健康小食紅黃綠」、「當子女機不離手」及「識得善用互聯網」。本年度因疫情而取消結業禮，參與課程兩次或以上的家長可獲證書一張，以鼓勵他們持續參與。
- 活動：
  - 義工大會
  - 「早晨鬆一鬆」
  - 華服日
- 於港鐵社區畫廊設置「暑期靜觀習書法字課展」
- 成立畢業生活動家長籌委會
- 協辦「花式跳繩表演」
- 設立家長教師會獎學金

## 學生表現

本校致力培養學生多元智能，並透過不同活動激發學生潛能，而本校學生的表現：

- ◇ 親善有禮、尊敬師長
- ◇ 小組互動學習氣氛濃厚
- ◇ 喜愛學校生活及參與課外活動
- ◇ 體藝表現良好，屢獲校外體藝獎項
- ◇ 派位成績理想
- ◇ 學生積極參與舞台表演活動

### 《課外活動及學藝班》

#### 週五活動項目

學校原定於每週星期五下午活動時間，舉辦各種不同的活動組別，讓學生作多方面的參與及嘗試，從而培養多元興趣和發揮所長。可惜，因疫情關係，全部取消。

#### 1. 循環小組：

級別	一、二年級	
課外活動 項目	<ul style="list-style-type: none"><li>● English Fun Time</li><li>● 趣味小工藝</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 棋藝</li><li>● 集體遊戲</li></ul>

#### 2. 其他組別：

<ul style="list-style-type: none"><li>● 圖書組</li><li>● 升旗隊</li><li>● 伴寫小組</li><li>● Global Issues : Project-based Learning</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 資訊科技</li><li>● 敲擊樂(全年於 線上舉辦)</li><li>● 普話遊蹤</li><li>● English Drama</li><li>● Happy Rainbow</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 繪藝</li><li>● 口風琴(全年於 線上舉辦)</li><li>● 田徑組</li><li>● 開心 Buddy</li></ul>
---	---	---

## 學藝班

學校原定於每天放學後及星期六籌辦校隊及課餘興趣小組，但因疫情關係，大部份項目取消，只有長笛、單簧管、中國鼓及小提琴初班能大致按計劃進行。

- |            |                 |                                 |
|------------|-----------------|---------------------------------|
| • 水墨畫      | • 弦樂團           | • 男子田徑校隊                        |
| • 毛筆硬筆書法藝術 | • 長笛            | • 女子田徑校隊                        |
| • 創意魔術     | • 大提琴           | • 男子籃球校隊                        |
| • 小司儀訓練班   | • 單簧管           | • 男子足球校隊及培訓班                    |
| • 圍棋入門及進階  | • 銅管            | • 乒乓球校隊及培訓班                     |
| • 速算解難班    | • 敲擊樂           | • 高級組中國舞校隊                      |
| • 跆拳道      | • 管樂團           | • 現代爵士舞校隊初級組、高級組                |
| • 游泳校隊     | • 木笛            | • 小提琴初、中、高級(小提琴初班於下學期3至6月於線上舉辦) |
| • 欖球       | • 中國鼓班(全年於線上舉辦) |                                 |

《校外活動/比賽得獎項目》

中文科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
12/2020	香港學校 音樂及 朗誦協會	李旻翀	3B	第七十二屆 香港學校朗誦節 - 中文詩詞獨誦	亞軍
		許雅晴	4B		季軍
		張思懿	1A		優良
		陳晞妍、袁毅琛、王子銳	1B		
		洪昊、潘譽愷	2A		
		馬希彤	2B		
		許毓桀	3A		
		張晉璋	3B		
		郭寶穎	4A		
		李臻	4B		
		冼德瑜、廖寧琛	5A		
		李梓睿、張懿連	6A		
		許芝珩、蔡世博、郭靖恆	1A		良好
		藍爾妮、盧弘尊、馬縉仁	1B		
		文靖雅、郭競隆	2A		
		梁顯駿	2B		
		陸楚翹、周嘉祐	3A		
		林一元、陸楚璋	3B		
		黃逸舜	5A		
		郭家喬、林佑泰、洪逸	5B		
鄭子弘	6A				

英文科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
12/2020	香港學校 音樂及 朗誦協會	呂鎧澄	6A	第七十二屆 香港學校朗誦節 - 英文詩詞獨誦	季軍
		張思懿、許芝珩	1A		優良
		胡喜孜、周逸朗、譚駿、 楊禮信	1B		
		高彩綾	2A		
		李海恩、羅添夏、陳哲、 賴卓然	2B		
		周宇英、黃鈞深、李嘉軒 周子朗、周嘉祐、余瑞諾	3A		
		林一元	3B		
		鄧紫凝、李雪琳、莫淳匡 郭崇正、劉信廷	4A		
		許仲悠、羅紫恩	4B		
		廖寧琛、周幸靈、吳鎮楓 葛譯琳、黎汶臻	5A		
		何思珩、甘栢晴	5B		
		利雅而、鄭子蔚、鄭子顥 鄭子弘、李沛然	6A		
		石凱維	1B		良好
		黃鈞楠	2B		
		布栢泓	5A		

## 數學科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目		獎項	
12/2020	華夏奧數之星教育研究學會及奧數之星國際聯合會	黃焯朗	5A	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021	(晉級賽)	一等獎	
		姚溢匡	4B			二等獎	
		盧彥橋	6A				
		周冬琨	5A				
		黃浩燊	4B				
		周梓灝	3B				
		袁叡灃	6A		(總決賽)	三等獎	
		黃焯朗	5A				
		周梓灝	3B				
3/2021	香港數學奧林匹克協會	黃焯朗	5A	2021 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)	(晉級賽)	銀獎	
3/2021	Fun Fun Arena	吳卓堯	4B	小學數學滿貫盃 2020-2021	(初賽)	金獎	
		黃焯朗	5A				
		陶奕宸	4A			銀獎	
		姚溢匡	4B				
		朱安蕎	6A				
		吳鎧霖	6A				
		袁叡灃	6A				
		關美寧	6B				
		劉俊宏	4A				
		黃峻軒	6A				銅獎
		黎隼亨	6A				

## 常識科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
5/2021	環保促進會	黃焯朗、區柏麒	5A	「著『綠』智激鬥」線上問答比賽	季軍

## 音樂科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
5/2021	香港學校音樂及朗誦協會	郭崇正	4A	第七十三屆香港校際音樂節 - 三級鋼琴獨奏	冠軍

## 視藝科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
5/2021	中西區家長教師會聯會、中西區校長聯會	廖心甯	5A	(活現我城·中西魅影)明信片設計比賽	冠軍

體育科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項
5/2021	屈臣氏集團	鍾顯揚	6A	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	屈臣氏集團香港學生運動員獎

普通話科

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項	
12/2020	香港學校音樂及朗誦協會	嚴詩淇	4A	第七十二屆香港學校朗誦節 - 普通話詩詞獨誦	亞軍	
		張思懿、李羽萱、黃至由	1A			
		王鈺瑩、盧弘尊、石凱維	1B			
		卓子承	2A		優良	
		賴卓然、梁顯駿、葛譯文	2B			
		陸楚翹、余瑋諾	3A			
		李曦瑤、林一元、陸楚璋、王乐阳	3B			
		郭崇正、朱建義	4A			
		易倬熙、許峻唯	4B			
		周幸靈、葛譯琳	5A			
		謝樂怡、李梓睿、呂鎧澄、鄭子弘	6A			
		陳穎琳、馮俊誠、郭靖恆、戴浩天、蔡世博	1A			
		譚駿	1B			良好
		潘譽愷	2A			
		周宇英	3A			
		舒亦朗	3B			
		游雪琦、盧彥橋、袁叡澧	6A			
鄺德妍	6B					

資訊科技組

比賽日期	主辦機構	學生姓名	班別	比賽項目	獎項	
5/2021	中西區區議會及中西區推廣使用資訊科技委員會	葛譯琳	5A	第七屆中西區小學機械人比賽	機械人循跡避障比賽	冠軍
		莫淳匡	4A			
		鄭子弘	6A			
		黎汝軒、馬縉賢	6A	短跑競賽機械人比賽	冠軍	
	陳翱雲	6B	皇仁書院第五屆「小小發明家」資優創意計劃	金獎		
鄭子顥、陳鎧彤、高愷婷	6A					
植家寶、陳翱雲	6B					
林佑泰	5B					
6/2021	DR PC FAMILY	鄭子弘	6A	DR PC FAMILY 全港澳師生網上打字比賽 2021《高小組》	優異獎	
	香港電腦教育學會			香港小學電腦奧林匹克比賽		

## 《獎學金》

### ❧ 麥惠英校長獎學基金 ❧

鄭鈺然	畢業於 庇理羅士女子中學 現修讀 香港大學 社會科學學士(政治學與法學)及法學士
蔡懿晴	畢業於 聖士提反女子中學 現修讀 香港大學 社會科學學士

### ❧ 曾月英校長獎學基金 ❧

譚敬衡	畢業於 英皇書院 現修讀 香港大學 工商管理學學士(法學)及法學士
-----	--------------------------------------

### ❧ 易嘉怡校長獎學基金 ❧

(表揚本校六年級榮譽生)

學行	6A 吳鎧霖	6A 高愷婷	
體藝	6A 鍾顯揚	6A 梁景從	6B 李和賢
服務	6A 廖家宜	6A 陳鎧彤	
科學與科技	6A 鄭子弘	6A 馬縉賢	6B 陳翱雲

## 《社會服務》

本校鼓勵同學熱心參與各項社會服務，但本學年因 2019 冠狀病毒病的緣故，大部份活動均被取消。

活動名稱	主辦機構/活動地點	參與人數
1.環保為公益慈善花卉義賣 (6/11/20)	公益金/ 般咸道官立小學	124 人
2.彩虹義工隊(23/6/21 Zoom)	基督教服務處長發安老院/ 般咸道官立小學	22 人

《學生參與校際項目和制服團隊的情況》

	參與人數	實際參與人數 (因疫情停課)
校際體育項目	0 人次	0 人次
學校音樂節	37 人次	35 人次
學校朗誦節	150 人次	129 人次
升旗隊	8 人	
公益少年團	74 人	
少年警訊	43 人	

## 《情意及社交範疇表現評估分析報告》

研究範疇： 「學生情意及社交表現」：「動力」2021-2022

舉行日期： 2021年4-5月

對象： 三至六年級學生

目的： 就統計結果提供一個能反映學生在學校情意及社交動力的整體指數，從而反映學生的「聯繫」、「競爭」、「努力」、「稱讚」、「社群關係」、「社會權力」、「作業」及「獎勵」的情況。

成果分析：

### 1. 綜觀全校之觀察

本學年選用「動力」作為學生情意及社交表現的評估範疇。本學年的統計資料包括：「聯繫」、「競爭」、「努力」、「稱讚」、「社群關係」、「社會權力」、「作業」及「獎勵」。追蹤本學年小三至小六各級別與2015年第二版香港常規數據比較，本學年在以上八項調查數據中，「努力」、「社會權力」及「社群關係」三個項目較香港常模水平高1%至2%。其餘五項較香港常模水平低1%至10%。

### 2. 綜觀各級之觀察

追蹤本學年各級別小三至小六在八個項目中與2015年第二版香港常規數據比較，除了「努力」（小四至小六）、「社群關係」（小四至小六）及「社會權力」（小三、小四及小六）外，其他項目都較常規數據水平低。

在八個項目的分數中，小三大部份的分數較其他班級高分（包括：競爭、努力、稱讚、社會權力、作業及獎勵）；相對地，大部份最低分的項目均出現在小五至小六年級（小六年級在「努力」、「稱讚」、「作業」及「獎勵」為四級中最低分；小五年級在「競爭」及「社會權力」的分數為四級中最低分）。

### 3. 綜觀各班之觀察

班與班之間的觀察方面，數據反映出小三至小四年級中，B 班的分數普遍較 A 班的分數高(P4「聯繫」除外)。於小六年級中，A 班的分數全部較 B 班的分數高。

除此以外，5A 班及 6B 班於「稱讚」範疇當中與常模數據有明顯差別。兩班比對香港常模低 20%。宏觀上，本校的「獎勵」範疇亦較香港常模低 9%。

### 4. 建議的重點策略如下：

#### a. 訓輔支援與關顧策略

持續推展現時校本的支援，例如「一人一職」、「我的承諾」、「成長課」、各項班制比賽及頒獎禮等，讓學生透過參與不同層面的活動，提升學生整體的成長動力。

於成長課增加班本形式的活動，使學生能在學校實踐關愛及互相幫助的行動，與同學建立正面及互相欣賞的關係。

持續為有特殊學習需要的學生進行不同的小組，各組導師肯定學生的努力及提升持續進步的動力。

持續為小四至小六推行「成長的天空」活動及盡量為學生提供實體的活動，讓學生於同儕間更有效能地學習，提升學生的聯繫感及肯定同學的成功經驗。

#### b. 班別支援與關顧技巧

將學生的佳作或參與比賽等成果張貼於課室內，讓學生備受肯定，亦鼓勵其他學生繼續努力，做得更好。

如遇有特殊學習需要/家庭需要/情緒需要等學生，老師主動與學校社工及學習支援主任溝通，以促進家長與學校合作處理學生個別的情況，使他們有更穩定的情緒以應付學習的需要。

5A 是本級學習能力較強的學生，但同學相對較自我，較多顧及自身利益而相對較少留意他人的需要。建議老師為學生提供更多互助的平台，例如學生可以進行學習小組，讓學生可以建立同儕學習的圈子，建立互補長短及互相關顧的精神；老師也可以為學生提供獎勵的平台，嘉許有助人精神的同學。

5B 班是學習表現較被動、較遜色的一班。在疫情期間，5B 班欠交功課的情況嚴重，學習的氣氛稍弱。現時疫情有所放緩，大部份學生按時每天完成功課，以實體模式上課，學生的表現較佳。建議任教老師加強對學生的肯定，給予學生鼓勵及支援，期望學生學習的規律及動機會有所改善。此外，5B 班同學間常有衝突發生，建議科任老師於小息期間看管秩序及支援學生，當學生發生衝突時可以即時處理；教師教導學生學習與同學相處的溝通技巧，讓學生懂得如何與人相處；社工亦會因應個別學生的需要提供輔導，以疏導學生的情緒及處理同學間相處的問題。

## 5. 總結

總括而言，本年度因應疫情的關係，學生的學習亦頗受影響。雖然學校已積極以網上的形式代替實體授課，但始終難以代替實體課堂中師生間的互動，與及同儕間互相學習的氣氛。本校盼望於下學年有更穩定的學習環境，使學生更能掌握學習的規律，及結合各方面的支援策略，以提升學習的動力。

## 2019-2022 學校三年發展計劃

關注事項(一)：持續發展自主學習，培養良好學習習慣及認知策略，提升學與教效能。

目標	策略
1. 提供教師培訓，持續發展自主學習。	1.1 舉辦有關自主學習、電子學習、閱讀策略或資優教育的校本教師培訓及校外進修。
2. 建立專業社群，促進校本課程發展。	2.1 科組接受課程支援服務。 2.2 安排共同備課及觀課，設計包含自主學習、電子學習、閱讀策略或資優教育元素的課業及課堂活動。 2.3 優化及執行科本的「自主學習能力架構」，發展各科的自主學習策略。
3. 培養學生自主學習能力與態度，設計相關的學與教活動。	3.1 指導學生運用學習策略工具，設計學習檔案，訂立學習目標。 3.2 課業設計加入具趣味性、啟發性或挑戰性的題目，使學生樂於學習，積極面對難題。 3.3 持續發展電子學習，以協助學生進行自主學習和發展常規課程。 3.4 學生進行廣泛閱讀，掌握閱讀的技能，發展終身學習。 3.5 教導學習策略，讓學生明白思考的過程。 3.6 學生參與課前預習，在學習過程中以筆記、搜集及整理資料，連繫不同的學習概念。 3.7 學生按自己的能力選擇合適的學習策略，並進行反思，改善學習。 3.8 課業內加入自我評鑑或自我檢視項目，讓學生學習自我反思。 3.9 安排家長講座或工作坊，讓家長了解子女的學習情況或提升協助子女學習或成果的技巧。

關注事項(二)：推動校園正向文化，培養學生正確價值觀。

目標	策略
1. 深化學生的自律、節制的的能力，建立學生堅毅、勇敢的人格特質。	1.1 透過班際秩序比賽提升學生自律守規的能力。 1.2 透過書包減重活動、清潔比賽培養學生的自理能力。 1.3 善用獎勵計劃、交齊功課活動等培養學生的責任感。 1.4 透過領袖生的培訓活動，提升學生的解難能力、自信心。

	<p>1.5 透過正規與非正規課程、張貼名言雋語，建立學生堅毅、自律的價值觀。</p> <p>1.6 透過週會、專題講座、成長課、全方位輔導活動，讓學生建立正面價值觀，抵抗不良的引誘，學懂自愛。</p>
2. 培養學生的正向情緒，提升抗逆能力。	<p>2.1 推動學生學習「靜觀」，包括：安靜閱讀、靜觀呼吸、靜觀進食等，以保持情緒平靜，促進情緒智能的發展。</p> <p>2.2 善用校內人力資源結合外購服務為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教育學生正確處理負面情緒的方法。</p> <p>2.3 透過週會、成長課教導學生正向思維的模式，提升他們的抗逆能力。</p>
3. 促進學生身心健康，活出美好人生。	<p>3.1 善用課堂、課餘的時間以及陸運會，鼓勵學生多做體育活動，發揮潛能，保持身心健康。</p> <p>3.2 提倡均衡飲食、健康生活模式。</p> <p>3.3 通過課程及活動，提倡綠色生活，讓學生明白可持續發展的概念，愛護大自然。</p> <p>3.4 美化校內環境，營造健康的校園氛圍。</p>
4. 營造關愛校園的氣氛，協助學生建立正向人際關係，與別人作正向交流。	<p>4.1 通過「敬師日」、畢業禮等非正規課程教育學生感恩。</p> <p>4.2 優化班級經營的策略，提升學生對班別、學校的歸屬感。</p> <p>4.3 透過各服務團隊的訓練活動培養同學間團隊合作的精神、提升學生的領導能力。</p> <p>4.4 通過「一人一職」計劃讓學生從服務中學習關懷別人，營造和諧的校園氣氛。</p> <p>4.5 舉辦共融活動、賣旗籌款、組織義工隊，讓學生通過服務，關懷弱勢社羣，建立愛己及人的態度。</p> <p>4.6 通過公民教育活動、境外學習活動擴闊學生的視野，提升溝通能力。</p> <p>4.7 教師以身作則，運用正面語言尊重及欣賞學生，鼓勵學生同樣待人。</p>
5. 家、校攜手推動正向教育。	<p>5.1 透過家長教育活動，讓家長學懂提升子女正向思維、正向情緒的方法，並能在管教時維持冷靜的情緒。</p> <p>5.2 安排及鼓勵教師參加講座、工作坊，以了解正向教育的理念及推行方法。</p>

## 2020-2021 年度學校關注事項的成效

關注事項一：

持續發展自主學習，培養良好學習習慣及認知策略，提升學與教效能。

### 工作及成果

#### 1. 提供教師專業培訓，持續發展自主學習：

- 本年度安排全體教師參與校內資優教育培訓。

#### 2. 建立專業社群，促進校本課程發展：

- 視覺藝術科延續參加「小學視覺藝術科教師專業學習社群」。教師全年參加了 12 次學習社群會議、活動和同儕觀課，本校於四月開放五年級課堂，讓社群成員進行觀課及評課。教師編訂單元主題，整合視覺藝術知識、評賞及創作。
- 數學科參加「透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養學習社群」，教師進行多次校本試題適性化分析和工作坊，參與的教師認識了試題分析系統，並已在校本二、五年級試卷中加入適性化元素及為局方測試網上評估平台。
- 課程組安排了共同備課及觀課。全體教師都設計了與關注項目有關的活動。
- 各科持續發展自主學習策略。本學年已優化及執行科本的《自主學習能力架構》，培養學生自主學習能力與態度，設計相關的學與教活動。

#### 3. 培養學生自主學習能力與態度，設計相關的學與教活動：

- 100%學生在中文預習工作紙或筆記簿內完成有關自主學習的項目或課業；100%學生能從英文主題報告發展讀、寫、聽、說四項能力，96%教師能設計具趣味性、啟發性或挑戰性的課業。
- 100%學生能使用中文電子平台或教材自學，中文科教師透過 Google Classroom 進行電子閱讀課堂；100%學生於每學期最少一次進行網上英文閱讀；85%學生運用資訊科技搜集數學科相關資料；90%學生能運用資訊科技搜集常識科相關資料，95%學生曾使用常識科電子平台或教材自學。
- 100%P.4-6 學生完成英文科的 Process writing；75%學生在數學科的解難工作紙上運了解難策略解答應用題；中、高年級學生在常識科的生活事件工作紙中，進行一次或以上的反思及建議活動。
- 100%學生能在中文預習工作紙或筆記簿內完成有關自主學習的項目或課業；75%學生於每學期，最少完成 1 次數學科資料搜集的預習，70%學生能在「數學日誌」摘錄學習要點；90%學生能最少於兩個常識科單元中，運用已學習的思維策略，整理及分析知識。
- 學生在中文科進行作文紙筆自評，老師在課堂展示優秀作品，着學生一起口頭互評；學生在英文科的 Process writing 內進行自評或同儕互評；專題研習也包括自評及同儕互評的元素。

## 反思

- 受疫情影響，學生在中文科只進行作文紙筆自評。新學年按防疫指引，可進行同儕互評。
- 因疫情關係，學校圖書館暫停開放，加上面授時間減少，只有 38% 科任教師進行了圖書閱讀活動。新學年按防疫指引，可進行科組閱讀。

## 關注事項二：推動校園正向文化，培養學生正確價值觀。

### 工作及成果

#### 深化學生自律、節制的能力，建立學生堅毅、勇敢的人格特質

- 校方透過班際秩序比賽、清潔比賽、書包減重活動、交齊功課活動等，提升學生的自理及自律能力。
- 舉辦全年六次「優秀領袖訓練」活動，透過有系統的訓練活動令學生明白團隊精神及為人服務的意義。
- 透過週會、專題講座、成長課、全方位輔導活動，讓學生建立正面而和諧的校園，懂得互助互愛。

#### 培養學生正向情緒，提升抗逆力

- 善用校內人力資源結合外購服務，為學生開設不同的專注力、情緒處理及社交小組，教導學生正確處理負面情緒的方法。
- 透過週會及成長課教導學生正向思維的模式，提升他們的抗逆力。
- 透過靜觀，包括安靜閱讀、靜觀呼吸等學習活動，讓學生能保持平靜的情緒，促進情緒智商的發展。
- 各科老師透過課程、生活事例等教導學生了解健康生活模式的重要及方法，舉辦不同的校本計劃及校外活動和比賽，培養學生養成做運動的習慣；透過公民教育活動、講座(全學期共舉行 96 次)、全方位輔導計劃培養學生以積極樂觀的態度面對困難及提升抗逆力。
- 中文科各級每個學期均有不少於兩個篇章的內容有關自律能力、情緒智能或抗逆力，老師亦會依據教學情況隨機教學。高年級各級均有不少於一篇作文內容與自律、情緒智能或抗逆力有關。

#### 促進學生身心健康，活出美好人生

- 善用課堂及課餘時間，讓學生多做體育活動，保持身心健康。
- 提倡均衡飲食，鼓勵學生帶備健康小食。
- 通過課程及活動，提倡綠色生活，愛護大自然。

#### 家校攜手推動正向教育

- 透過家長教育活動，本學年舉辦了「小一新生適應」(25/8)、「重投校園生活」(6/11)、「做孩子的情緒教練」(6/2)、「培養滿足喜樂的孩子」(20/3)、「當子女機不離手」(8/5)及「識得善用互聯網」等講座，讓家長學懂提升子女及家長的正向思維、正向情緒的方法，並在管教時維

持冷靜的情緒。

- 分別於 16/10 及 24/6 安排老師參加「成長的天空」優質教師工作坊-「『疫』境中喜樂」及「將抗逆力放進課室」。

營造關愛校園的氣氛，協助學生建立正向人際關係

- 通過敬師卡活動及畢業禮等非正式課程教育學生感恩。
- 於 9 月中旬為各服務團隊進行訓練活動，讓學生學習如何與同學合作，提升他們的領導能力。
- 於 6/11 安排公益少年團學生參加環保為公益慈善花卉義賣活動，讓學生學習為同學服務的精神。
- 原定於 20/1 至 22/1 為四至六年級學生提供的「明日公民」領袖訓練營，受疫情影響而取消。
- 安排 17 位小五學生參加「成長的天空-愛心之旅」活動，他們於校內製作禮物送給老師，感謝老師的教導及努力，並學懂感恩。

## 反思

- 受停課影響，部分校內活動只能於上學期或下學期進行，例如秩序比賽、清潔比賽、書包減重活動、彩虹義工隊、小四成長的天空計劃等，相關項目將於下學年繼續執行，期望學生在下學年完結時在各方面的能力均有提升。
- 下學年會繼續透過全方位獎勵計劃、各項德育活動及比賽、口頭讚賞、書面表揚、獎狀及小禮物等，積極鼓勵學生發揮潛能，學懂欣賞自己及別人，當遇上難題時，懂得運用正面的想法，培育正面的價值觀和態度，面對未來生活上種種的挑戰，提升他們的抗逆力。
- 下學年繼續推廣靜觀文化，讓學生舒緩壓力，提升管理情緒的能力。
- 加強家長教育，繼續舉辦一系列的家長講座、小組培訓及工作坊等，為學生家長提供有系統的家長教育服務，鼓勵家長積極學習，透過身體力行，擴闊個人知識與經驗，亦同時增進親子關係，讓家長學懂提升子女及家長的正向思維、正向情緒的方法。

## 學校重要事項及措施

管理與策劃	<ul style="list-style-type: none"><li>* 校方鼓勵校內教員積極參與校務及加強溝通，為此，全學年共舉行正式全體教員校務會議10次及主任會議8次，另設非正式及緊急會議，讓行政人員及教員更多機會參與學校決策。</li><li>* 全學年舉行3次<u>學校管理委員會</u>會議，會上主席和各委員深入探討校政事宜，充分發揮校管會的職能。</li><li>* 全學年舉行2次<u>職工會</u>會議，檢討學校運作，整體工作表現，與教師和家長的溝通等，以提升教職員的合作成效。</li><li>* 聘任2位<u>教學助理</u>及1位<u>文員</u>，支援教師的非教學工作，減輕教師準備課堂教具、整理資料、文書處理、製作壁報等的時間及工作量，並協助照顧個別有需要的學生等。</li><li>* 本年仍推行<u>兩測兩考</u>，希望減少學生考試的壓力，達致愉快學習的目的。(因疫情關係，一至三年級上學期期考改為學習評估，於家中進行。)</li><li>* 為<u>增強同學對學校及本班的歸屬感</u>，本校為各班設置「班級服務一覽表」，讓同學清楚明白自己的職能及對本班的責任；並為四至六年級學生安排「一人一職」，鼓勵同學多參加班際活動和比賽。在課室門外及一樓設立「榮譽榜」，表揚積極參與在校內外各項活動及比賽的同學。此外，凡畢業生在學行、服務及體藝範疇上有傑出表現者，均獲頒發榮譽生獎項以作鼓勵。</li><li>* <u>頒獎禮</u> 原定於5/2及2/7/2021舉行的上、下學期頒獎禮，因疫情影響而取消。</li><li>* <u>全校遊戲日</u> 原定於20/4/2021舉行的陸運會，因疫情改為「全校遊戲日」，分初、中、高三個年級進行簡單運動競賽，學生積極參與，在場家長義工亦投入協助相關工作，最後遊戲日順利舉行，學生和家長均高度評價，並感謝校方付出的努力。</li><li>* <u>畢業禮(26/6/2021)</u> 因疫情需避免社交接觸關係，本年度畢業禮沒有邀約嘉賓或家長出席禮堂儀式，而是安排家屬(約140位)分散到8個課室，透過視像觀禮，家長均感滿意。</li></ul>
學與教	<ul style="list-style-type: none"><li>* <u>英文週</u>：科主任設計校本英文課堂活動，讓學生進行創意寫作活動。</li><li>* <u>資訊科技週</u>：科主任設計校本活動，讓學生進行與課題</li></ul>

相關的自主研習，當中包括了圖像設計、數據處理和編程。

- \* 全方位學習津貼：資助英語話劇、奧林匹克數學訓練課程、歷奇為本戶外教育營、朗誦/音樂節、全方位輔導計劃，另購買為學生提供中文輸入法網上自學平台的戶口。
- \* 照顧學習差異：善用「學習支援」津貼聘請1位教師助理，推行協作教學及輔導，本年度共有51位學生獲得學習支援服務。為使更能照顧班中個別學生的學習進度及收窄學習距離，安排五、六年級同學接受分組教學，每班人數約15人，促進教學的成效，學生的學習效能得以提升。
- \* 推動閱讀：因防疫緣故，公共圖書館及學校圖書館曾經暫停開放，然而還有40%學生完成不同主題的簡讀報告，獲「校本閱讀獎勵計劃」銅獎或以上級別。根據學生在上課、e悅讀、紀錄冊等的表現，嘉許46%學生為「閱讀之星」，獎勵全方位輔導活動盾牌貼紙。86.5%學生曾登入「e悅讀」，共閱書6,506本，平均每人閱書19本。10%學生閱讀50至171本電子書。90%一、二年級學生認同兩文三語的伴讀活動，能提升自己的閱讀能力。三年級學生參加了「童狗有話兒」，88%學生表示提升了關愛動物的意識和提升了自信心。3名6A學生參加了大會堂公共圖書館主辦的英文讀書會，獲頒證書表揚。5位故事姨姨叔叔代表學校參加「東亞開卷坊—小學組」故事義工培訓工作坊，獲頒證書及獲贈圖書，學校亦獲贈生命教育繪本75本。
- \* STEM 專題研習活動：本學年主題為《校園建築保育》：一、二年級的子題為「創意校園告示牌」；三、四年級的子題為「防空洞」；五、六年級的子題為「歷史建築」。過程中學生能認識不同的數學、科學和科技概念。同時，也可培養學生的協作和解決問題的能力。學生運用「設計循環」的理念，製作具創意的模型。最後，學生能培養探究精神，提升共通能力。
- \* 小一至小三「以英語為母語的英語教師計劃」(NET Scheme)：為配合校本閱讀計劃，外籍英語教師在小一至小三(Key Stage One)課程內引入Reading Approach，包括：Shared Reading Programme — 主要利用Big Books Approach，老師介紹不同類型的英語圖書，並透過伴讀方式及提問技巧，教授學生一些基本的閱讀策略以提升學生對閱讀英語圖書的能力及興趣。老師亦會為每位學

	<p>生作定期評核以檢討教學，而 Guided Reading Programme 的對象為小二及小三學生，讓他們學習深層次的閱讀課程。另一方面，外籍英語教師亦引入語音教學法，為小一至小三學生在基本拼音技巧上打好牢固的根基。</p> <p>* <u>小四至小六「ELTA」計劃</u>：由外籍英語教師在四至六年級以圖書發展學生聽、寫、讀、說的能力。</p> <p>* <u>校本支援計劃</u>：本年度視藝及數學科派出代表參與支援活動，內容包括共同備課、觀課、分享會和學習圈。老師代表能將學習圈所學到的知識，運用於校本課程中，並於科內進行分享。</p> <p>* <u>校內測驗及考試</u>：因應課程發展，常識科在一、二年級進行多元評估(20%)，以反映學生的自理能力，學生大都能完成評估項目。</p> <p>* <u>姊妹學校交流計劃</u>：本校已和東莞市松山湖第一小學管理人員建立聯繫，以電子方式(電子版學校簡介及校訊)交流兩校資訊，提高效率及環保意識。</p> <p>* <u>成長教育</u>：一至六年級均有推行成長教育課，本年度主要以視像形式進行，培養學生建立良好的人際關係，情緒管理及正確的人生價值觀，成效顯見。</p> <p>* <u>週一藝術課程</u>：本年度因疫情影響而取消。</p>
課外活動	<p>* 全學年小一至小六共設有17個<u>週五課外活動</u>小組，因疫情影響而取消。</p> <p>* 學校注重學生健康的意識，積極發展及<u>培養學生參與音樂及體育活動的興趣</u>。本年度因疫情影響，線上音樂課後興趣班只有敲擊樂、口風琴、木笛、單簧管和小提琴初班，而根據教育局指引，全部體育培訓班無法安排。</p> <p>* 本年度因疫情影響，在<u>幫助學生培養多元化興趣</u>方面，只能安排線上中國鼓班。</p> <p>* 本校繼續參加<u>STEM校外比賽</u>，成績理想：於第七屆中西區小學機械人比賽中，6A班鄭子弘、5A班葛譯琳、4A班莫淳匡在機械人循跡避障比賽獲得冠軍；6A班黎汝軒、馬縉賢、6B班陳翱雲在短跑競賽機械人比賽獲得冠軍。6A班鄭子顥、陳凱彤、高愷婷、6B班植家寶、陳翱雲、5B班林佑泰在皇仁書院第五屆「小小發明家」資優創意計劃獲得金獎。</p> <p>* 在<u>社會服務</u>方面有少年警訊、公益少年團、環保大使、幼童軍及社區服務組等，藉以培養學生關心社會的精神，服務社群及回饋社會的態度。</p>

	<p>* 為了讓學生有更全面的發展，除了正規課程外，學校每年均策劃多項活動，如共融活動、領袖生訓練、網上導賞團等。校方更鼓勵同學參加各項校際比賽，如學校朗誦節、學校音樂節、數學比賽等，同學於各項比賽中均有傑出表現。然而，原訂舉行的旅行因疫情取消；畢業生成長營則改為兩天的小六歷奇活動，讓六年級學生學習如何面對困難，從而提升他們的抗逆力及建立自信心，並加強溝通協作能力。</p>
<p>學生輔導、 訓育及 公民教育</p>	<p>* 本年度的訓輔目標繼續為「感恩珍惜，積極樂觀」，希望學生能珍惜現在擁有的一切，建立正面積極的思想及態度面對成長的挑戰，提升抗逆力，並建立關愛的校園文化。</p> <p>* 在課室門外及一樓設立「榮譽榜」，表揚積極參與在校內外各項活動及比賽的學生。</p> <p>* 週二下午進行週會，上學期因應疫情關係而取消；下學期再度安排6次，由專業講者網上主持德育公民教育主題講座；「成長教育課」於上、下學期均有為同學進行網上學習，藉此培養學生建立正確的價值觀，提高學生的公民意識，成效不錯。</p> <p>* 在校內舉行升旗禮，進行旗下講話，通過分享有關國家的話題，提升學生的國民身份認同。</p> <p>* 鼓勵同學們參加網上《基本法》全港校際問答比賽，加深學生對基本法的認識。</p> <p>* 繼續推行「一人一職」計劃，安排四至六年級學生成為服務隊伍，共有16項常設的服務隊伍，如領袖生、環保大使、班長、校園大使、校園服務生、視藝室服務生、體育室服務生、圖書館服務生、升旗隊、公益少年團、少年警訊、小老師、彩虹義工隊、關愛大使、大哥哥大姊姊及伴讀小先鋒等；此外，又因應各科活動而挑選的英語大使、普通話大使，除了有培訓他們服務的課程外，還會評估其服務紀錄，有升遷及停職、降職等制度，每學期表揚服務熱心的學生，令學生透過服務活動學習設身處地為他人著想的態度，如何克服困難，面對挑戰等。</p> <p>* 安排學生為社區服務，如親子賣旗，探訪長者中心等，但本年度因疫情影響而取消或改以視像形式進行。</p> <p>* 與校外機構合辦共融活動「青少年活動日」，讓學生接觸弱勢社群，宣揚共融關愛的校園文化。</p> <p>* 「獎懲計劃」能令學生在學行、體藝及服務三方面努力以赴，爭取盾牌，而最傑出的三位畢業生將獲得「榮譽</p>

	<p>生」獎狀。</p> <p>* 於下學期7月舉辦「傑出領袖生」活動，全校師生透過網上平台選出十七名「傑出領袖生」，透過此活動，令學生明白民主選舉的精神。</p>
<p>學校與家長及社區的聯繫</p>	<p>* 全學年共舉辦5次家長座談會/家長日</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 小一家長座談會暨小一新生迎新日(28.08.2020) 大部分家長陪同子弟出席。會上由校長及主任向各家長簡介學校運作，而同學們則分別由班主任陪同到有關課室作課前參觀、熟習環境和小一適應訓練。</li> <li>▶ 分級家長座談會(31.10.2020) 此座談會講解本年度關注重點和學習重點，並解答各家長的有關提問，使家長能更有效地幫助子女學習。會後並安排家長與班主任及科任老師面談。</li> <li>▶ 小六升中家長座談會暨上學期家長日(10.12.2020)及小六統一派位講座暨下學期家長日(15.04.2021) 座談會分別簡介中學學位分配辦法和概述自行分配學位選校事宜，以及簡介統一派位程序應注意的事項，亦讓家長與班主任有直接面談的機會，加強溝通，達致家校共管的目的。</li> <li>▶ 小一至小五家長日(05-06.03.2021、02-03.07.2021) 因疫情關係，上學期家長日延後一個月舉行，小一至小三以「陽光電話」形式對話，小四及小五則邀請家長到校面談。下學期家長日，小一至小五均恢復面談，讓家長與班主任有直接對話的機會，加強溝通，達致家校共管的目的是。</li> </ul> <p>* 小一適應活動(25-28.08.2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 分別安排四天培訓活動及講座予小一學生及家長，讓他們及早適應和了解小一生活。</li> </ul> <p>* 公益少年團「環保為公益」慈善花卉義賣(6.11.2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 「公益少年團」同學在校內進行慈善花卉義賣，籌得善款共港幣\$6,440。</li> </ul> <p>* 家長教師會活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 2020-21家長教師會會員大會於31.10.2020舉行。</li> <li>▶ 家長教師會常務會議於全學年共舉行5次，商討有關會務及籌辦活動事宜。本年度家長教師會所舉辦的活動包括一系列的家長教育講座、家長義工大會及「早晨鬆一鬆」家長聚會等。</li> </ul>

## 學校發展津貼計劃檢討

### 計劃(一) 購買「外籍英語導師支援教學」服務

#### 評估及建議：

1. 外籍英語導師於十月上任，主要負責四至六年級課外讀物、英語話劇及會話訓練。
2. 全學年表現理想。於面授課堂上，外籍英語導師能透過「由讀帶寫」的學習模式，加強學生英文寫作的 ability；於暫停面授課堂上，她也善用 ZOOM 網上平台進行實時視像教學，協助提升學生日常英文用語的溝通及理解能力。

### 計劃(二) 聘請教學助理

#### 評估及建議：

1. 成功支援有關教師的非教學工作，減輕教師準備課堂教具、整理資料、文書處理、製作壁報等的時間及工作量，令教師獲得更多集體備課及檢討課堂的空間，提升教學質素。
2. 協助減少老師值日的負擔及於大型活動上發揮輔助性的功效。

### 計劃(三) 聘請文員

#### 評估及建議：

1. 成功協助處理部分學校文件、帳目及學校事務，減輕中層管理人員部分非教學文書處理的工作量，擴闊有關教師備課及檢討課堂的空間。

### 計劃(四) 藝術教育課、週五活動

#### 評估及建議：

1. 因疫情影響，本年度所有週一藝術教育課及大部分週五活動均無法進行。
2. 只有口風琴班及敲擊樂班兩項線上週五活動，各有十多位同學參加，出席率超過 90%。

### 計劃(五) 增益/進益課程

#### 評估及建議：

1. 所有數學、英文課程均由本校教師(6位)執教(安排於週一藝術教育課或週五活動時段)。
2. 增加學生學習的課時及空間，從而提升英文及數學技巧。

3. 本年度各班下學期比上學期期考成績提升的百分率及檢討結果：

五年級英文進益班 - 71%	兩班均有超過半數學生的成績有所提升
五年級數學進益班 - 67%	
六年級英文進益班 - 44%	未達預期的半數學生成績有所提升的目標。與同級增益班比較，顯示學生能力差異大
六年級數學進益班 - 42%	
六年級英文增益班 - 65%	因疫情影響，畢業話劇取消，故改為網上研習
六年級數學增益班 - 52%	未達預期的 70%學生成績有所提升的目標，因上學期成績普遍在 90 分以上，較難提升太多

雖然結果顯示五年級進益班的成效較顯著，但整體數據顯示課程能提升學習的成效和幫助學生穩固英文和數學科的基礎。

## 財務報告

(不包括學校行政開支及教職員薪酬)

<b>科目及課程整筆津貼帳目(港幣)</b>	
本學年各細項津貼下的開支	
- 基線指標	383,285.76
- 學校發展津貼	452,642.80
- 學生輔導服務津貼	27,000.00
- 資訊科技綜合津貼	287,343.00
- 供增聘文書助理的行政津貼	180,027.75
- 加強言語治療津貼	108,000.00
- 課外活動經費	59,717.00
- 成長的天空津貼	53,200.00
- 額外資訊科技教育津貼	20,160.00
總開支	1,571,376.31
<b>學習支援津貼 (港幣)</b>	
本學年的開支	473,981.53
<b>德育及國民教育津貼 (港幣)</b>	
本學年的開支	1,557.00
<b>加強學校行政管理津貼 (港幣)</b>	
本學年的開支	0.00
<b>資訊科技人員支援津貼 (港幣)</b>	
本學年的開支	430,028.35
<b>推動 STEM 的教育津貼 (港幣)</b>	
本學年的開支	0.00
<b>課外活動帳目 (港幣)</b>	
年初結餘	85,684.14
課外活動經費	174,773.00
(包括政府撥款及學生繳交費用)	
課外活動開支	(125,925.13)
退回支票	21,750.00
(包括導師、報名費、交通費及其他雜項)	
年終結餘	156,282.01

**校本行政費帳目 (港幣)**

年初結餘	306,211.64
學生繳交費用	0.00
印刷費、學生物品及車資費開支	(49,242.00)
年終結餘	<u>256,969.64</u>